Aan de slag met samen spelen

Het VN-Verdrag Handicap in jouw gemeente

Inhoud

**Geen inhoudsopgavegegevens gevonden.**

## Leeswijzer

In de soms taaie onderwerpen van gemeenten is Samen Spelen een echt leuk thema! Een lach op het gezicht van een kind toveren. Wie wil dat nou niet? En laat dat nu net het doel zijn van het proces waar je op het punt staat in te duiken. En niet zomaar een lach, we bedoelen zo’n echte stralende samenbuitenspeellach. Zoals die van Koen en mij.

[foto van Ilse van der Put en Koen]

Deze publicatie gaat je helpen om dat voor elkaar te krijgen. Hier vind je alle ingrediënten die je nodig hebt om samen spelen in jouw gemeente op poten te zetten. Ingrediënten die door de Speeltuinbende en gemeenten, zoals die van jou, zijn verzameld en zijn ingevuld. Wedden dat er straks bij jou ook een lach op je gezicht komt?!

Deze publicatie is geen encyclopedie “samen spelen”. Het wil niet van jou een inhoudelijk kennisexpert maken maar wél voldoende kennis en handvaten geven om samen met (ervarings) deskundigen goed en inclusief samenspeelbeleid neer te zetten en uit te voeren. Als onderdeel van de Lokale Inclusie Agenda (LIA) in jouw gemeente.

Kennis, tips en ervaringen in deze bundel richten zich op samen spelen voor kinderen in de leeftijd van 0-12 jaar en kinderen met een achterstand en/of verstandelijke beperking. Dus eigenlijk over iedereen.

Want als een speelplek toegankelijk en bespeelbaar is voor kinderen in een rolstoel of met een groot lijf dan is die dat ook voor wandelwagens, rollators, scootmobiles, een visuele beperking, gedragsbeperking en grote mensen die zin hebben om te gaan schommelen.

Het is dus vooral een praktische publicatie met ruimte voor notities, geen blauwdruk. Je zult zelf moeten zoeken, struinen en spelen! Immers, iedere gemeente en speelplek is anders en het onderwerp samen spelen kun je vanuit veel verschillende kanten aanvliegen. Daar komt bij dat we eigenlijk allemaal pas aan het begin staan van samen spelen. Iedereen die met het onderwerp aan de slag gaat komt vroeg of laat op onbekend terrein en zal zelf een weg moeten vinden en oplossingen

bedenken. Stuit jij op zo’n witte vlek op de kaart van samen spelen? Laat het ons weten. Zo leren we samen en daar kan die lach van Koen alleen maar breder van worden.

De informatie in deze publicatie is gebaseerd op de ruime ervaring van de Speeltuinbende, bijeenkomsten met koplopers, excursies met wethouders, aangevuld met interviews met ambtenaren, kinderen, ouders, onderzoekers en ontwerpers. De volledige lijst van personen die hebben bijgedragen aan de totstandkoming van deze publicatie plus verwijzingen naar websites en literatuur vind je in hoofdstuk 5: hulp en dankwoord.

Veel samen speel plezier!

Ilse van der Put

Bendeleider van de Speeltuinbende

[FAQ bril]

Ps: Naast een tekst staat soms dit teken. Dit zijn vragen die bestuurders, ambtenaren en bewoners stellen over dat aspect van samen spelen. Zeg maar de FAQ’s (Frequently Asked Questions) van samen spelen.

## Inleiding

### Inleiding door Rick Brink

Ik ben op een ‘normale’ school opgegroeid, met ‘normale’ vriendjes.

Dat heeft mij ten goede gevormd. Van jongs af aan hoor ik er bij, doe

ik mee. Dat is ontzettend belangrijk, voor iedereen, maar speciaal ook

voor mensen met een beperking. Want in onze maatschappij wordt je zo

snel aan de kant gezet als je een beperking hebt. Je hebt zelfvertrouwen

nodig als je daar tegen in opstand wilt komen.

Bovendien speel je niet alleen. Mijn vriendjes van toen zijn opgegroeid

tot volwassenen die het heel normaal vinden dat sommige mensen

net iets anders zijn. Dat die misschien niet kunnen zien, of fysiek niet

alles kunnen doen. Dat merk ik ook aan mijn nichtje. Zij is dankzij mij

natuurlijk gewend aan mensen met een beperking. Daardoor rende

zij op het schoolplein ook op haar nieuwe klasgenootje af en riep:

‘tikkie, jij bent ‘m!’ Ineens deed ook dat nieuwe klasgenootje gewoon

mee in de klas.

Het veranderen van een mindset begint bij de jongste generatie. Ik

wil dat kinderen, met en zonder beperking, samen spelen, samen les

krijgen, samen sporten, samen plezier maken. Zodat kinderen zich ervan

bewust worden dat sommige een beperking hebben en andere niet.

Een inclusieve start is de basis voor de rest van je leven.

Daarom is ‘een inclusieve start’ één van de drie speerpunten waar

ik mij gedurende mijn ministerschap voor inzet. Ik wil dat kinderen

overal samen kunnen spelen. Want alleen dan geef je álle kinderen

een sterke start.

Rick Brink

Minister van Gehandicaptenzaken

<https://www.kro-ncrv.nl/ministervangehandicaptenzaken>

[kader:] Met deze inspiratiebundel, de Handreiking Lokale Inclusie Agenda en de informatie en goede voorbeelden op [www.vng.nl/iedereen-doet-mee](http://www.vng.nl/iedereen-doet-mee) kan iedere gemeente aan de slag met samen spelen!

### ‘Luister naar kinderen!’

Milou (12 jaar), Bergeijk.

‘Ik ben blij dat er in mijn gemeente een kinderraad is en dat mijn gemeente eraan gedacht heeft dat er ook kinderen zoals ik, met een handicap, naar scholen buiten de gemeente Bergeijk gaan. Daarom zit

ik nu in de kinderraad en heb ik het over samen spelen.

Het is belangrijk om samen spelen niet te zien als één van de manieren om een speelplek te maken. Dat het in het rijtje natuurspeelplek, skateplek, peuterplek komt. Dat is het niet. Ik wil niet één

speelplek in Bergeijk waar kinderen met een handicap kunnen spelen. Ik wil dat ik overal kan spelen. Precies wat het VN-Verdrag Handicap zegt. Dat straks alle kinderen in Bergeijk of ze nu een handicap

hebben of niet in hun eigen dorp en buurt gewoon buiten kunnen spelen, elkaar kunnen ontmoeten.

Elkaar ontmoeten en vrienden maken is het allerbelangrijkst. Ik ga naar buiten omdat ik mijn vrienden

wil ontmoeten. Toen ik klein was om samen te spelen nu ik groter ben om lekker samen te chillen. Dat moeten alle kinderen kunnen doen!’

Opdracht van Milou:

‘Bekijk de film Ian (link: [https://www.youtube.com/watch?v=Hz\_d-cikWmI&feature=youtu.be)](https://www.youtube.com/watch?v=Hz_d-cikWmI&feature=youtu.be).Hij). Hij gaat over Ian maar eigenlijk ook over mij, Milou, en andere kinderen met een handicap. De vraag aan jou is: wie of wat maakt volgens jou in de film de grootste verandering door?’

### 1.1 Het recht op samen spelen

#### Kinderrechtenverdrag

Op 20 november 1989 namen de Verenigde Naties het Internationaal

Verdrag inzake de Rechten van het Kind aan. In dit Kinderrechtenverdrag

staan 54 artikelen met afspraken over de rechten van kinderen en jongeren

tot 18 jaar. Artikel 23 gaat specifiek over rechten van kinderen en jongeren

met een handcap. Daarin staat dat alle kinderrechten onverkort ook

gelden voor kinderen met een handicap. Bijna alle landen in de wereld

hebben het Kinderrechtenverdrag ondertekend. Nederland ook, in 1995.

<https://www.kinderrechten.nl/kinderrechten-vw/artikel-23-kinderen-met-een-handicap/>

#### VN-Verdrag Handicap

Op 14 juli 2016 heeft Nederland het VN verdrag Handicap geratificeerd.

Dit VN-Verdrag schept geen nieuwe mensenrechten. Het benadrukt dat

mensenrechten gelden voor iedereen, dus ook voor mensen, volwassenen

én kinderen, met een beperking. En dat de drempels die zij ervaren om

net als anderen mee te doen in de samenleving, moeten worden geslecht.

[www.vng.nl/iedereen-doet-mee](http://www.vng.nl/iedereen-doet-mee)

Om welke rechten voor kinderen gaat het:

– Gelijke behandeling

– Gelijke toegang

– Inclusief onderwijs

– Eigen mening en participatie

– Behoorlijke levensstandaard

– Opgroeien in gezinsverband (familie)

– Bescherming tegen mishandeling en geweld

– Spel en ontspanning

[FAQ bril:]

Hoeveel kinderen met een handicap zijn er in Nederland?

De schatting is dat in Nederland zo’n 2,2 miljoen mensen een beperking hebben. Van die 2,2 miljoen zijn ongeveer 120.000 Kind (0 en 17 jaar). Let wel, dit is een hele ruwe schatting. Precieze cijfers zijn er niet. Niet alle handicaps worden geregistreerd, sommige kinderen hebben meerdere handicaps en er zijn kinderen die door ziekte een tijdelijke handicap hebben. Link naar informatie: <https://www.kennisbanksportenbewegen.nl/?file=8159&m=1507804147&action=file.download>

### 1.2 Samen spelen aan de basis van de inclusieve samenleving

Kinderen met een handicap hebben dus maar liefst twee VN verdragen

waarin hun rechten expliciet beschreven staan. Of eigenlijk drie als je de

universele rechten van de mens óók meeneemt.

Al deze kinderenrechten hebben in Nederland gelukkig de aandacht.

Maar niet allemaal in gelijke maten. Het recht op (buiten)spelen en

vooral samen met kinderen die geen handicap hebben, blijkt een onderbelicht

recht. Wie denkt dat in Nederland ieder kind buiten kan spelen

heeft het mis. In de meeste Nederlandse gemeenten is geen speelplek

waar kinderen met en zonder handicap samen kunnen spelen. Niet buiten

kunnen spelen met andere kinderen in de buurt betekent voor een

kind niet goed kunnen opgroeien.

Voor een gezonde ontwikkeling is het belangrijk dat kinderen iedere dag

buiten kunnen spelen. Spelen draagt bij aan goede sociale vaardigheden,

probleemoplossend vermogen, zelfcontrole, motorische vaardigheid

en creativiteit. Vaardigheden die je niet leert uit schoolboeken maar

op een speelplek. Niet buiten kunnen spelen betekent ook dat kinderen

met en zonder handicap elkaar niet vanzelfsprekend ontmoeten, dat

ze ieder in hun eigen wereld opgroeien, geen vriendschappen kunnen

sluiten en dat ze essentiële vaardigheden om te leven en werken in een

inclusieve maatschappij niet vanaf het prille begin meekrijgen.

In een onderzoek van koepelorganisatie Ieder(in) geeft 85 procent van

de kinderen die speciaal onderwijs volgen aan dat ze géén vriendjes

in de eigen buurt hebben. Na schooltijd, in de weekenden hebben ze

niemand om mee te spelen.

Link naar onderzoek: <https://www.iederin.nl/nieuws/18176/onderzoek-school-en-vriendschappen>

[FAQ bril:]

#### Is het kinderen met een handicap of kinderen met een beperking of gehandicapte kinderen?

Kinderen met een handicap zijn niet hun handicap. Zij zijn op de eerste plaats kind. Daarom is een correcte en respectvolle term kind met een handicap of kind met een beperking.

### 1.3 Een kind met een vriendje kan de hele wereld aan

De speciale voorzieningen voor kinderen met een handicap – hoe goed bedoeld

ook- scheppen een afstand tussen kinderen met en zonder handicap.

Zo missen kinderen met een handicap de ervaringen er vanzelfsprekend

bij te horen en gewaardeerd te worden om wie ze zijn. Willen we een

inclusieve maatschappij dan moeten we de kinderen niet vergeten. We

moeten zorgen dat kinderen met en zonder handicap elkaar van jongs

af aan ontmoeten en samen spelen. Zo leggen we een duurzame basis

voor de inclusieve maatschappij en voeden we kinderen op die later als

ze volwassen zijn aan ons vragen “Was dat echt zo dat jullie elkaar niet

tegenkwamen op straat, niet samen speelden en niet samen naar school

gingen?” Samen spelen gaat dus om alle kinderen.

[FAQ bril:]

#### Over welke handicaps hebben we het?

Over alle handicaps omdat we het over alle kinderen hebben. Samen

spelen gaat niet uit van de handicap maar van de wil van ieder kind om te

spelen en mee te spelen. Dat neemt niet weg dat om samen spelen voor

elkaar te krijgen er voor sommige kinderen extra fysieke aanpassingen en

sociale inspanningen nodig zijn om hen de kans te geven gewoon mee te

kunnen spelen. Wat die extra aanpassingen en inspanningen zijn lees je in

deze publicatie.

[FAQ bril:]

#### Dus een hoekje in de speeltuin speciaal voor kinderen met een handicap is niet samen spelen?

Inderdaad. Een hoekje in een speeltuin

speciaal voor kinderen met een handicap

maakt hen weer tot een uitzondering en

maakt het voor hen en de andere kinderen

lastig elkaar te ontmoeten. En elkaar ontmoeten,

daar draait het nu net om.

[kader:] foto’s van de film Ian, waar Milou naar verwees.

Inclusie, het gaat dus om alle kinderen. En ja, in het filmpje van Ian maken de ándere kinderen de grootste verandering door. De speeltuin blijft het zelfde en Ian eigenlijk ook.

### 1.4 De stand van samen spelen

[kader:] NSGK = Nederlandse Stichting van het Gehandicapte Kind

NUSO = Nederlandse Unie van Speeltuinorganisaties

[Tijdlijn:]

#### 1902

De 1e speeltuin in Amsterdam

#### 1938

Nederland heeft een lange traditie als het om spelen gaat. Homo Ludens, de spelende mens van Johan

Huizinga is een boek van Nederlandse bodem.

#### 1996

Het Warenwetbesluit attractie-en speeltoestellen (WAS) werd van kracht in Nederland.

#### 1997

Toegankelijkheid en bespeelbaarheid werd niet opgenomen in de WAS. NUSO zag dit en publiceerde

Het Wenkenblad, richtlijnen voor integraal toegankelijke speelvoorzieningen.

#### 2007

De herziene versie geldt nog steeds als de richtlijn voor het toegankelijk maken van speelvoorzieningen.

#### 2010

NSGK richt de Speeltuinbende op. Een testteam van kinderen met en zonder handicap en hun ouders/verzorgers. Het team test speeltuinen, laat zien dat samen spelen gewoon kan en geven

feedback aan eigenaren, beheerders en ontwerpers van speelplekken.

#### 2015

De 25e samenspeeltuin, ’t Kwekkeltje in Rosmalen, is een feit. Speeltuinbende, NSGK, NUSO

en Speeltuinwerk Limburg hebben samen met de vrijwilligers van de speeltuinen ervoor gezorgd dat 25

beheerde speeltuinen door heel Nederland samenspeeltuinen zijn geworden.

#### Verwacht...

Binnenkort verschijnt een geheel herziene digitale versie. Het Wenkenblad heeft veel ontwerpers en beheerders geïnspireerd om speelplekken toegankelijk te maken.

### 1.5 Werk aan de winkel

Anno 2019 zijn we er nog niet. Het is nog steeds niet de norm dat

speelplekken samenspeelplekken zijn, dat kinderen met een handicap

vanzelfsprekend buiten spelen en kinderen met en zonder handicap

elkaar ontmoeten en vriendschap sluiten. Bij aanleg en renovatie van

speelplekken is toegankelijkheid nog steeds een keuze en ligt de

focus vooral op de fysieke kant van spelen. Veel minder op de sociale

kant. Een nieuwe impuls is nodig.

Die impuls is er nu via het VN-Verdrag Handicap. Met de ratificatie

van het VN-Verdrag Handicap in 2016 zijn gemeenten verplicht om

in een periodiek plan aan te geven hoe zij uitvoering geven aan

het VN-Verdrag. Een zogenoemde Lokale Inclusie Agenda. Samen

spelen is onderdeel van de LIA. Er wordt naar spelen gekeken vanuit

de sociale hoek. Als alle gemeenten in Nederland een LIA opstellen

én uitvoeren komt samen spelen overal op de agenda.

[FAQ bril:]

#### Hebben we het dus steeds over kinderen in een rolstoel?

Een kind met een rolstoel of rollator heeft zichtbaar

een handicap. Veel handicaps zoals slecht zien of

horen, een verstandelijke beperking of vormen van

autisme zijn niet zichtbaar. Speelplezier is wél zichtbaar.

[kader:]

De handreiking van de VNG Samen met gemeenten en hun ervaringsdeskundigen ontwikkelde

de VNG een handreiking voor de Lokale Inclusie Agenda. De handreiking bestaat uit twee

onderdelen: de index (wat staat er in een Lokale Inclusie Agenda) en de routekaart (hoe kom je tot een

Lokale Inclusie Agenda). Deze handreiking staat boordevol inspiratie en goede voorbeelden

van gemeenten die al aan de slag zijn met inclusie. Ook vind je er verwijzingen naar partijen die jou

kunnen helpen bij de verschillende onderdelen en stappen.

Link naar de handreiking: <https://vng.nl/onderwerpenindex/maatschappelijke-ondersteuning-en-zorg/iedereen-doet-mee-2019/handreiking-lokale-inclusie-agenda>

[afbeelding van de handreiking lokale inclusie agenda van de VNG]

## 2. Samen spelen – basiskennis van samen spelen

In dit hoofdstuk leer je op een andere manier te kijken naar spelen en speelplekken. Om dit te

ervaren beginnen we met een opdracht.

### 2.1 Door welke bril kijk jij naar samen spelen?

#### OPDRACHT

Twee vragen aan jezelf en collega’s

Vraag 1: Toen je 7-9 jaar was, wat deed je het liefst als je buiten speelde?

Vraag 2: Heb je wel eens buiten gespeeld met een kind met een handicap?

Of was je zelf een kind met een handicap?

Schrijf de antwoorden op en noteer ook de leeftijden (om en nabij) en of je collega

in een dorp of stad is opgegroeid. Man of vrouw kun je ook noteren. Wat valt je

op aan de antwoorden?

#### Toelichting

Deze opdracht is vaak een onderdeel van workshops van de Speeltuinbende.

Wat in die workshops opvalt is dat mensen met én zonder

handicap het leuk vinden om over hun lievelingsspel van vroeger te

praten én het te horen van anderen. Dat de wethouder graag in bomen

klom of de griffier het liefst verstoppertje speelde. Iedereen heeft als

kind gespeeld. Daarmee zijn we allemaal ervaringsdeskundigen. Dat kun

je van sport en kunst niet altijd zeggen.

Maar, de antwoorden blijken per generatie flink te verschillen. De

favoriete buitenspeelspellen van de oudere generatie (kind in de jaren

50-60-70) zijn: spelen in het bos en hutten bouwen op het landje. De

generatie kind in de jaren 80-90-00 speelde dichterbij huis en vaker op

een speelplek. De speelplek was de plek waar je vriendjes trof en waar

het spelen begon.

Speeltoestellen werden door alle generaties met of zonder handicap

nauwelijks genoemd. Het type plek, vriendjes en samen spelen wel. Ook

valt vaak op dat de ervaring die mensen hebben met buiten spelen voor

kinderen met een handicap niet groot is. De meeste mensen hebben

nooit gespeeld met een kind met een handicap. Ook ontwerpers niet.

Uit bovenstaande kunnen we nog wat opmaken. Als we over buitenspelen

praten hebben we het over de plek waar we speelden, het

type spel en of we dat samen of alleen deden. Vaak met een heel

verhaal erbij. Met andere woorden, buiten spelen heeft voor de speler

een fysieke én een sociale kant. De twee kanten zijn voor mensen die

over spelen praten onlosmakelijk met elkaar verbonden. Logisch toch?

In de praktijk blijkt dat toch niet zo logisch. Veel gemeentes en andere

speelplekeigenaren kijken naar spelen door een technisch- fysieke bril:

aanleg, beheer onderhoud. Het sociale aspect van spelen kennen ze

wel maar krijgt veel minder aandacht. Hierdoor kunnen speelplekken

ontstaan die niet goed functioneren en soms zelf spelen en vooral spelen

voor kinderen met een handicap tegenwerken.

### 2.2 Tijd voor de samenspeelbril!

De samenspeelbril heeft twee verschillende glazen

Door het ene glas zie je de technisch- fysieke kant van spelen (het

speellandschap, speeltoestellen, speelaanleidingen). Door het andere

glas de sociale kant (de sociale omgeving, sfeer, de spelers, het spel).

Als je door beide glazen tegelijk kijkt, zie je de samenspeel kansen en

belemmeringen van speelplekken.

De glazen hebben ook een bepaalde

sterkte, er staan cijfers op: 100-70-50.

Deze cijfers weerspiegelen de stelregels

of definitie die de Speeltuinbende

hanteert voor samenspeelplekken

en samen spelen.

[quote:]

‘Als ik met mijn kind op een speelplek

kom die goed toegankelijk is maar

waar mijn kind wordt gepest, kom

ik er nooit meer terug. Kom ik op

een plek die niet zo toegankelijk is

maar waar we ons welkom voelen,

dan komen we terug. Want dan

wil iedereen dat mijn kind mee kan

spelen en dan gebeurt dat dus ook.’

* Paulien Wansink - Gudde, lid van de Speeltuinbende van het eerste uur en moeder van Luna en Tim

#### OPDRACHT

Kijk naar de foto van de lachende Rinze en zijn vrienden.

Beantwoord de volgende vragen:

1. Hoeveel kinderen met een handicap zie je?

2. Hoe komt Rinze aan die gaten in zijn broek?

3. Hoeveel kinderen op de foto hebben plezier?

4. Wie zijn ervoor nodig om dit plezier voor elkaar te krijgen?

[foto waarop 5 kinderen lachend spelen met een ronddraatoestel. Een groep ouders en kinderen staat er omheen]

#### DE ANTWOORDEN

1. Hoeveel kinderen met een handicap zie je?

Dat weet je niet! Of een kind een handicap heeft is niet altijd te zien en

het kan zomaar zijn dat het kind in de rolstoel aan de eigenaar heeft

gevraagd of hij ook even mocht proberen… Hoe cool is het om in een

rolstoel heel hard te draaien? Dat wil iedereen wel uitproberen.

2. Hoe komt Rinze aan die gaten in zijn broek?

Rinze kan ook uit zijn rolstoel en dan kruipt hij. Bij de Speeltuinbende

stimuleren we iedereen om met z’n eigen lijf de wereld te ontdekken.

Dus als het even kan uit de rolstoel en in het zand, gras, modder en

water. En tja, dan krijg je gaten in je broek en wordt je vies.

3. Hoeveel kinderen op de foto hebben plezier?

Allemaal en daar gaat het om.

4. Wie zijn ervoor nodig om dit plezier voor elkaar te krijgen?

Daar gaat de rest van deze inspiratiebundel over…

### 2.3 100% welkom

Het getal 100 staat voor 100% welkom.

Een speelplek waar je je 100% welkom voelt is een plek waar je je thuis

voelt en graag komt. Zoals in de quote van Paulien staat, als we ons niet

welkom voelen komen we niet terug. Je welkom voelen staat aan de

basis van samen spelen.

[FAQ bril:]

#### Kan een grasveld een samenspeelplek zijn?

Dat kan! Stel je staat met een aantal

mensen op een grasveld en één iemand

zegt ‘dit is een inclusief grasveld!’ En de

anderen roepen ‘JA!’. Dan is dat grasveld

inclusief. Komt er nu iemand aan die ook

het grasveld op wil maar dat niet kan, dan

is dat niet het probleem van die persoon

maar van iedereen. Samen gaan ze er voor

zorgen dat ook deze persoon het grasveld

op kan. Dan zal de nieuweling zeggen.

‘Fijn dat jullie me geholpen hebben maar

het zou fijn zijn als ik het alleen kon!’ En

dan gaat iedereen bedenken hoe het grasveld

beter toegankelijk kan worden zodat

iedereen zo veel mogelijk op eigen kracht

het grasveld op kan.

### 2.4 70% toegankelijk

Het getal 70 staat voor 70% toegankelijk

Op een samenspeelplek zijn 70% van de speelaanleidingen bereikbaar

voor iedereen. Dit getal is meetbaar want het gaat over paden,

ondergronden, zichtbaarheid, vindbaarheid en veiligheid. Kijkend door

de samenspeelbril zie je waar een rolstoel makkelijk kan komen en

waar wellicht niet en valt het je op dat er geleide lijnen zijn of niet. In

hoofdstuk 3 handvaten voor aanleg en beheer van samenspeelplekken.

[FAQ bril:]

Waarom staat er 70 en geen 100?

Er staat geen 100 omdat dat het over spelen gaat. Voor

het gros van de kinderen zal een speelplek 100% toegankelijk

zijn. Voor een kleinere groep in eerste instantie niet.

Let wel in eerste instantie. Een goede samenspeelplek

zal kinderen en volwassenen prikkelen om ook die 30%

samen met andere te gaan ontdekken. Kinderen die niet

zelfstandig kunnen zitten blijken dan toch op een tak te

kunnen wiebelen, een kind in een rolstoel kan wél met

hulp van anderen op een vlot en een ouder van een kind

met autisme ziet haar zoon ineens samen met een ander

kind water pompen… Meer stoere grensverleggende

verhalen? Kijk op de social media van de Speeltuinbende

en op OERRR.

### 2.5 50 % bespeelbaar

Het getal 50 staat voor 50% van de

speelaanleidingen bespeelbaar voor ieder

kind. Dit getal is in tegenstelling tot de andere twee getallen niet zomaar

meetbaar. Immers of een speelaanleiding bespeelbaar is voor een kind

hangt af van heel veel verschillende factoren:

* De leeftijd van het kind. Voor een kind van 4 zijn speelaanleidingen

voor grotere kinderen meestal niet bespeelbaar.

* Of een kind voor de eerste keer of de 1000ste keer op de

speelplek is

* Of een kind alleen of samen met een vriendje is
* Of een kind ouders/begeleiders heeft die zeggen “pas op,

kijk uit en zou je dat nu wel doen...” of juist “ga maar, probeer

maar, je kunt het zelf...”

* De interesses van een kind
* De speelervaring van het kind
* De houding van volwassenen
* De houding van de andere kinderen
* De handicap van een kind

[FAQ bril:]

#### Betekent toegankelijkheid bij een station hetzelfde als bij een speeltuin?

Nee! Bij een station wil je dat iedereen bij

elk perron kan komen en de trein kan nemen.

Ook bij perron 18. Het is onbestaanbaar

dat de NS tegen een bezoeker zegt

‘Mevrouw, sorry, als u goed oefent kunt u

ook bij perron 18 komen…’ Op een speeltuin

willen we dat juist tegen ieder kind

kunnen zeggen! Op een goede speelplek

kunnen alle kinderen groeien. Hoe vaker

een kind er speelt hoe bespeelbaarder de

speelplek wordt ongeacht handicap.

#### OPDRACHT

Kijk eens naar dit speeltoestel. Wat zie je? Is het volgens jou een toestel dat speelplezier biedt aan alle kinderen?

[foto van een houten speeltoestel met trap en glijbaan]

#### HET ANTWOORD

De glijbaan is een olifant …

Op het eerste gezicht zie je een glijbaan. Je kunt glijden, klimmen en er onder zitten.

Een kind dat niet kan klimmen kan niet glijden, score > 0% Zet nu je samenspeelbril op

en luister naar de juf die zegt ‘De glijbaan is een olifant, we gaan hem samen wassen,

wie doet er mee?!’ En voor je het weet heb je “JA” gegild. Ja, ik doe mee want ineens

is die wat suffe glijbaan een geweldig samenspeelding geworden … voor iedereen.

Score 100%!

[FAQ bril:]

#### Er zijn ook kinderen die alleen willen spelen, dat moet toch ook kunnen?

Natuurlijk! Op een samenspeelplek kunnen alle kinderen

zelf bepalen hoe en met wie ze willen spelen. Alleen of

met andere kinderen samen. Op gewone speelplekken

is dat nu vaak voor kinderen met een handicap niet het

geval. De keuze is al voor hen door inrichting en ontwerp

gemaakt. Ze kunnen niet meespelen of, als ze geluk hebben

op bepaalde stukken en met bepaalde speeltoestellen.

Niks vrije keuze.

[FAQ bril:]

#### Wat is het verschil tussen een rolstoel en skates?

We vroegen het aan een volwassenen en die zei: een

rolstoel is een hulpmiddel, skates zijn om mee te spelen.

We vroegen het aan een kind en die zei: met allebei kun

je rijden. Met skates val je makkelijker, dat is moeilijker om

mee te rijden.

Beide antwoorden zijn goed. Een rolstoel is een hulpmiddel

én speelgoed. Zie je op deze foto’s een bijna ongeluk

of zie je kinderen met én zonder handicap die aan het

spelen zijn en grenzen opzoeken?

### 2.6 Invloed op de sterkte van de samenspeelbril

In de vorige paragraaf hebben we geleerd dat de cijfers in de samenspeelbril

niet absoluut zijn. Allerlei factoren maken of een kind tot spelen

komt of niet. Twee kinderen met precies dezelfde handicap kunnen een

speelplek vanwege sociale drempels totaal verschillend ervaren. Het is

van belang te weten welke sociale drempels kinderen en ouders moeten

overwinnen om buiten te kunnen spelen.

[FAQ bril:]

#### We hebben een prachtige toegankelijke speeltuin aangelegd. Helaas zien we er zelden een kind met een handicap.

Helaas horen we deze uitspraak vaak. Hoe komt dat nou?

Natuurlijk omdat niet alle handicaps zichtbaar zijn maar

ook omdat de eigenaar/beheerder van deze speelplek

waarschijnlijk vooral energie heeft gestoken in aanleg en

beheer en niet in het sociale aspect van samenspelen.

Ouders die geen ervaring hebben met buitenspelen met

hun kind hebben ondersteuning nodig om de eerste stap

te gaan zetten. Een artikeltje in de krant over de nieuwe

samenspeelplek is niet genoeg om hen over de streep te

trekken.

[FAQ bril:]

#### Wij organiseren altijd kinderinspraak als we speelplekken gaan renoveren of als er een nieuwe speelplek komt. Daar komen eigenlijk nooit kinderen met een handicap.

Zie in deze paragraaf de redenen die ouders aangeven waarom hun kind niet buiten speelt. Betrek

zorgprofessionals zoals fysio- en ergotherapeuten, leerkrachten van speciaal onderwijs en kinderartsen bij de kinderinspraak. Vraag hen ouders te attenderen op de inspraak.

### 2.7 Welke sociale drempels zijn er?

Zand onder een speeltoestel maakt dat een kind in een

rolstoel er niet kan komen. Dat snapt iedereen. Sociale

drempels zijn veel minder zichtbaar. In dit hoofdstuk

geven ouders zelf aan tegen welke drempels zij en hun

kinderenn aan lopen als het gaat om buitenspelen in de

eigen buurt of wijk.

[Quote]

‘Pas toen mijn zoon zes was zijn we voor het

eerst naar een speeltuin gegaan. Daarvoor was

het niet in me opgekomen om met mijn zoon in

zijn rolstoel naar een speelplek te gaan. Ik ging

ervanuit dat hij daar niks zou kunnen. Dat bleek

niet zo te zijn. Hij vond het hartstikke leuk! Vanaf

zijn geboorte hebben wij heel veel contact met

kinderartsen en therapeuten. Nooit heeft iemand

van die professionals gevraagd mijn zoon ook

buiten speelt. Het ging altijd over zijn handicap en

oefeningen, nooit over spelen. Raar eigenlijk, de

zin in spelen van mijn kind is niet gehandicapt!’

[Quote]

‘Niet meer naar het consultatiebureau gaan

betekent ook dat ik de andere moeders van

de zwangerschapsgym niet meer tegenkwam.

Spontane ontmoetingen worden zeldzamer. Onze

kinderen groeien niet samen in de zandbak op.’

[Quote]

‘Andere kinderen vinden mijn dochter raar. Ze

kennen haar niet. Ze heeft in de straat geen

vriendjes. Ik wou dat dat wel zo was maar weet niet

wat ik daar aan kan doen.’

[Quote]

‘Laatst ontving ik een uitnodiging om naar een

participatieavond te komen rond de herinrichting

van het speelplekje bij ons in de wijk. Ik wilde er

wel naar toe maar ben toch niet gegaan. Ik voelde

me niet zeker genoeg. Ben ik natuurlijk weer die

enige moeder met een kind met een handicap.’

[Quote]

‘Als je kind een handicap heeft ga je niet

langer naar het consultatiebureau maar naar de

kinderarts. Vragen over buitenspelen komen

zelden aanbod, alle aandacht gaat naar de

aandoening van het kind.’

[Quote]

‘Ik zou niet weten wanneer ik met hem naar de

speelplek kan. Onze hele week is vol met school,

therapie, administratief gedoe en sport. En alleen

kan niet. Met een vriendje zou wel kunnen, maar ja,

die heeft ie niet in de straat.’

[Quote]

‘Soms gaan we naar een echte speeltuin. Er is daar

altijd wel iemand die mij kan helpen om mijn dochter

ergens in of uit te tillen. Heel fijn. Zonder hulp kan ik

haar niet tillen. Bijna alle moeders die ik ken hebben

net als ik last van hun rug door al dat tillen… ’

### 2.8 Hoe overwin je de sociale drempels?

Ouders geven zelf aan wie hen

die support en ondersteuning

zou kunnen bieden.

* Zorgprofessionals (zoals fysiotherapeuten,

kinderartsen) met kennis

van buitenspelen

‘Wat zou het gaaf zijn als de therapeut

van mijn kind eens mee komt naar de

speeltuin en ons wat tips geeft.’

* Contact met andere ouders die ook een

kind met een Handicap hebben

‘Samen met andere ouders naar een

bijeenkomst gaan zou ik wel doen

maar ik ken hier in de wijk geen andere

ouders.’

* Betrokken buurtbewoners

‘Mijn buurvrouw heeft contact gezocht

met de gemeente. Zo fijn, hoef ik dat niet

ook nog te doen.’

* Inclusieve School in de wijk

‘Als mijn kind naar de school in de wijk

zou kunnen, al was het maar één dag per

week, had hij vast wél vriendjes.’

‘Als er vanzelfsprekend kinderen met

een handicap op de school van mijn

kinderen zijn, is omgaan met elkaar een

vanzelfsprekend onderdeel van hun

opvoeding.’

* Buurtsportcoaches/jeugdwerk

‘Ik weet dat op het speelplekje in mijn

wijk activiteiten zijn voor kinderen. Ik

zou het geweldig vinden als mijn dochter

daar ook aan mee kan doen. Geen idee

of dat kan.’

* Benaderbare gemeente met kennis van

spelen

‘Als de WMO ambtenaar waar ik vaak

contact mee heb nu ook eens wist hoe

het zit met de speelplekken en spelen in

onze wijk..’

‘Als ik artikelen of brieven over spelen

lees heb ik nooit het idee dat het ook

over mijn gezin en mijn kind gaat. Het

zou fijn zijn als de gemeente in die

artikelen en brieven aangeeft dat het ook

voor kinderen met een handicap is.’

### 2.9 De gemeentelijke en de lokale fanclub

De opsomming in paragraaf 2.8 draait om support, ondersteuning,

en communicatie. Voor een individueel gezin, voor ouders met

een kind met een handicap als groep en voor ouders van kinderen

zonder handicap. Waar deze gezinnen behoefte aan hebben is een

ondersteunende fanclub.

De Speeltuinbende spreekt over een fanclub omdat dat woord precies

uitdrukt wat bedoeld wordt; Een club van mensen, volwassenen én

kinderen die fan zijn van samenspelen. Ambtelijk jargon zal zeggen;

dat zijn de stakeholders.

JE HEBT TWEE VERSCHILLENDE FANCLUBS NODIG:

* De gemeentelijke fanclub; met daarin vooral mensen en organisaties die samen het samenspeelbeleid vormgeven, de uitvoering stimuleren en monitoren.
* De lokale fanclub rond een speelplek; deze groep bestaat uit bewoners, scholen, ondernemers en professionals zoals wijkbeheerder en zorgverleners die actief zijn in de buurt.

Openbare SamenSpeeltuin Fort Drakensteijn in Schiedam

heeft een fanclub “vrienden van het Beatrixpark Schiedam”.

De vrienden ondersteunen de speeltuin in het Beatrixpark op

Allerlei manieren. Ze werven fondsen en organiseren regelmatig

samenspeelmiddagen zodat kinderen met en zonder handicap

uit Schiedam elkaar in de speeltuin kunnen ontmoeten en samen

spelen.

In Zutphen is stichting Spoenk actief [www.stichtingspoenk.nl](http://www.stichtingspoenk.nl).

Spoenk is een club van ouders met een kind met een handicap.

In Zutphen konden ze tot voorkort nergens spelen. De gemeente

Zutphen zag dat ook in en werkt op dit moment aan de realisatie

van de eerste openbare samenspeelplek in Zutphen, Ettegerpark

op Noorderhaven. Opening voorjaar 2020. Stichting Spoenk en haar

stoere fanclub van buren, opa’s en oma’s en fysiotherapeuten kan

niet wachten!

In Leiden kun je Nadja en haar regelmatig vinden in Samenspeeltuin

Zuiderkwartier, [www.svzuiderkwartier.eu](http://www.svzuiderkwartier.eu). Stichting Nadja,

[www.stichtingnadja.nl](http://www.stichtingnadja.nl) organiseert daar samen met de speeltuin

samenspeelmiddagen. In Zuiderkwartier is het heel gewoon dat

kinderen met en zonder handicap samen spelen.

### 2.10 Verder kennis vergaren met de samenspeelbril op de neus

Wat een samenspeelplek is begint steeds duidelijker

te worden. Het is een voor iedereen toegankelijke en

zorgvuldig ingerichte speelplek waar alle kinderen zich

thuis voelen, zelf kunnen bepalen wat en met wie ze

spelen en als ze dat willen grenzen kunnen verleggen.

De speelplek heeft een lokale fanclub die activiteiten

ontplooit die samenspelen stimuleren en mogelijk

maken. De lokale fanclub wordt ondersteund door de

gemeentelijke fanclub.

Hoe doe je dat als gemeente? Je maakt een goed begin

door de opdracht op de volgende pagina te doen en de volgende

hoofdstukken te lezen.

[FAQ bril:]

#### Het gaat steeds om kinderen. Is een samenspeelplek alleen voor kinderen?

Nee! Samenspeelplekken richten zich uiteraard op het bieden van mogelijkheden en

kansen voor kinderen met en zonder handicap om samen te spelen. Speelplekken die

toegankelijk zijn voor alle kinderen zijn dat ook voor volwassenen met een handicap. En

dat is van belang. Zo kan een papa in een rolstoel ook met zijn kinderen naar de speeltuin

en een oma met rollator met haar kleinkinderen ook. En niet alleen om naar spelen

te kijken maar vooral ook om zelf actief te mee te spelen en bewegen.

#### OPDRACHT

Neem hoofdstuk 3 door.

Zet de samenspeelbril op en ga naar een speelplek bij

jou in de buurt. Het liefst op een moment dat er kinderen

aan het spelen zijn.

– Wat zie je?

– Wat zie je niet?

– Welk elementen op deze speelplek bevorderen samen spelen?

Welke elementen belemmeren samen spelen?

– Wat weet je van deze speelplek?

– Is er een fanclub? (of wie zijn hier de stakeholders)

– Wat weet je niet?

– Welke informatie zou je graag willen hebben?

– Is dit een samenspeelplek?

– Zo niet, wat is volgens jou ervoor nodig om er een samenspeelplek

van te maken?

– Welke kennis en expertise heb je nodig om het voor elkaar te

krijgen?

De ervaring en kennis die je met deze opdracht opdoet helpt bij het

realiseren van inclusief speelbeleid in jouw gemeente.

## 3. Basisrichtlijnen en tips voor het ontwerpen van een openbare samenspeelplek

Speeltuinen zijn er in allerlei soorten en maten. In dit hoofdstuk ligt de focus op openbare niet beheerde

speelplekken. De richtlijnen in dit hoofdstuk worden gegeven aan de hand van de behoeften van 5 kinderen.

In 3.1 Basisrichtlijnen voor fysiek ontwerp worden

richtlijnen gegeven voor het ontwerp van het fysiek-technische deel van een samenspeelplek.

In 3.2 Tips voor sociaal ontwerp worden tips gegeven voor het ontwerp van het sociale deel van een samenspeelplek.

#### Vijf kinderen

Fleur

Dit vrolijke meisje van 8 jaar is rolstoelgebruiker en heeft een meervoudige handicap.

Fleur praat met behulp van een spraakcomputer. Er is altijd iemand nodig die haar

helpt en haar rolstoel duwt.

Kaat

Kaat is 9 en heeft een visuele beperking, ze is slechtziend. Op onbekend terrein is er

altijd iemand bij haar om haar te begeleiden. Kaat droomt van een hulphond zodat ze

alleen opstap kan.

Wouter

Deze stoere knul van 14 heeft het Syndroom van down. Wouter heeft een groot lijf, is

snel de weg kwijt, loopt gemakkelijk in zeven sloten tegelijk en gaat graag opavontuur.

Thomas

Thomas is een onderzoekend jongetje van 7. Thomas heeft een vorm van autisme. Hij

kan niet goed tegen sterke prikkels en zoekt contact met andere kinderen niet gemakkelijk

op.

Brusje

Natuurlijk niet zijn/haar echte naam. Brusje staat voor alle broers, zusjes en vriendjes

van kinderen met een handicap. Brusje wil samen met het kind met een handicap

spelen op een manier die voor allebei leuk én uitdagend is.

### 3.1 basisrichtlijnen voor fysiek ontwerp

De ervaring van de Speeltuinbende leert dat als deze kinderen met hun

beperkingen én mogelijkheden de speelplek in kunnen, bij de speelaanleidingen

kunnen komen en mee kunnen spelen, iedereen dat kan.

Ook ouderen, kinderen en volwassenen met een (andere) handicap.

Deze vijf kinderen kleuren het fysiek- technische deel van de samenspeelbril.

70% bereikbaar, 50% bespeelbaar.

De richtlijnen zijn beschrijvend. Om de voorzieningen en speelaanleidingen

te realiseren is technische informatie nodig. In hoofdstuk 5

staan de bronnen die je hiervoor kunt raadplegen.

De gemeente Rotterdam heeft een poster gemaakt waarop

de basisprincipes verbeeld staan.

[FAQ bril:]

#### Wat is het verschil tussen een speeltoestel en een speelaanleiding?

Het onderscheid tussen deze twee wordt vaak gebruikt als het gaat om aansprakelijkheid Een speeltoestel is een bewerkt en/of in elkaar gezet object, een speelaanleiding is dat niet. Als een object

uit meerdere onderdelen bestaat, bijvoorbeeld een klimobject gemaakt van boomstammen die aan

elkaar bevestigd zijn, dan is het een speeltoestel. Een enkele platgelegde boom, waarvan de scherpe

kantjes wat zijn bijgeschaafd of een grote steen is een speelaanleiding. In de tekst gebruiken we het woord speelaanleiding ook als we elementen op een speelplek bedoelen

die geen speeltoestellen zijn maar kinderen wel prikkelen om tot spel te komen. Bijvoorbeeld

gekleurde vogelhuisjes in een boom, hobbels in een pad, een bruggetje.

Meer weten? Download via deze link de factsheet veiligheid en risico’s op samenspeelplaatsen: <https://www.gezondeschoolpleinen.nl/files/pdf/po/4.6_factsheet-veiligheid-en-risicos-op-een-natuurspeelplaats.pdf>

### 3.1.1. Wie heeft wat nodig?

#### Parkeren

Voor kinderen als Fleur die met een bus komen waar haar

rolstoel inpast is een ruime gehandicaptenparkeerplaats

dichtbij de ingang (liefst zonder oversteken) een must.

Voor Kaat is een ruime fietsenstalling naast het pad van

belang zodat fietsen niet kriskras geparkeerd staan én er

plek is voor haar tandem.

#### Uitstraling

Maak van iedere speelplek een groene oase met zon

én schaduw. Direct zintuiglijk contact met de natuur is

voor alle kinderen heel belangrijk. Kies planten met extra

ontdek- en speelwaarde zodat de zintuigen van alle

kinderen geprikkeld worden.

#### Entree en omheining

Kaat vindt het heel fijn als de ingang goed zichtbaar én

vindbaar is. Fleur en haar begeleider willen graag een

brede ingang en voor de rust van de begeleiders van

Wouter en de veiligheid van Wouter zelf, is een omheining

met poort eigenlijk onontbeerlijk.

Omheining van openbare speelplekken met afsluitbare

poort is niet gebruikelijk. En dat is begrijpelijk. Bekijk bij

iedere plek of het kan. Is het mogelijk? Doen! Kan het

niet, weet dan dat je daarmee een aantal kinderen uitsluit

om hier vrij te komen spelen. Zorg dat iedere gemeente

minstens één goed omheinde samenspeelplek heeft

zodat ook Wouter zo vrij als hij aankan, kan spelen.

#### Ontwerp

Voor Fleur, Kaat en Thomas is het van belang dat verschillend

type spel elkaar niet in de weg zit. Rondvliegende

ballen en racende skelters maken dat zij zich niet veilig

voelen en zich dus niet vrij durven bewegen. Deel de

speelplek op in zones. Zorg dat via het hoofdpad alle zones

bereikbaar zijn voor iedereen. Ook de zones die een

minder bereikbare ondergrond hebben. Zo kan iedereen

er wel in de buurt komen. Kies voor zonering op leeftijd

en type spel (balspellen – actief spel – rust/fantasie).

Baseer de zonering nooit op het wel/niet hebben van een

handicap!

#### Speels en avontuurlijk pad

Een pad is niet het eerste waar je aan denkt als je het

over een speelplek hebt. Toch is het pad voor samenspeelplekken

één van de belangrijkste onderdelen. Via

een goed berijdbaar pad kan Fleur bij alle speelaanleidingen

komen. Het voelbare en zichtbare pad is voor

Kaat een geleidelijn. Het pad geeft Wouter en Thomas

houvast helemaal als het een rondgaand pad is. En Brusjes?

Die spelen graag samen met Fleur, Kaat, Wouter en

Thomas met de uitdagende speelaanleidingen op, over

en naast het pad.

#### Rustplekken

Van al dat spelen word je moe en ook begeleiders vinden

het fijn als ze zittend kunnen genieten van het spel van

de kinderen. Plaats voor hen een bank met rugleuning

op een strategische plek met goed uitzicht op het

grootste deel van de speelplek. Kies (picknick) meubilair

waar Fleur met haar rolstoel ook bij kan aanschuiven.

Thomas wil graag een zitplek met rugdekking, op een

plekje uit de drukte, maar wel met zicht op het spel.

#### Ondergronden van speelaanleidingen

Het pad maakt dat iedereen bij de speelaanleidingen kan

komen. De (val)ondergrond van de speelaanleiding maakt

of de speelaanleiding voor Fleur en Kaat bespeelbaar is.

Zorg dat de ondergronden goed berijdbaar en zichtbaar

zijn en dat de aansluiting van het pad op de ondergrond

zonder drempels is.

Betekent dit dat alle ondergronden berijdbaar en

zichtbaar moeten zijn? Nee, het uitgangspunt is 70%

bereikbaar en dat betekent dus ook dat 30% minder

goed bereikbaar kan zijn. Voor Wouter, Thomas, Kaat en

Brusje biedt een deel van de speelplek met ruiger terrein

en lossere ondergronden als zand, bosgrond heel veel

speelwaarde. Voor Fleur ook als ze bijvoorbeeld gebruik

kan maken van een off the road rolstoel.

[FAQ bril:]

#### En een toilet, is dat niet ook een noodzakelijke voorziening op een speelplek?

Voor sommige kinderen én volwassenen is de aanwezigheid van een

aangepast toilet een belangrijke voorwaarde. Is er geen toilet dan

kunnen ze niet komen. Toiletten bij openbare speelplekken in Nederland

zijn niet gebruikelijk. Als het mogelijk is om wél een toilet voorziening te

realiseren moet dat zeker gebeuren. Kan het niet, weet dan dat door het

ontbreken van een goed toilet een aantal kinderen en volwassenen niet

naar de speelplek kunnen komen. Wat een goed toilet is kun je vinden op

[www.speeltuinbendewijzer.nl](http://www.speeltuinbendewijzer.nl)

[FAQ bril:]

#### Hoe vind ik een goede ontwerper en/of leverancier?

Een goede samenspeelplek staat of valt bij een goed ontwerp. Lang niet

alle gemeentes hebben eigen ontwerpers. Hoe weet je of een ontwerper

en/of leverancier echt verstand heeft van samen spelen en dus in

staat is om een samenspeelplek te realiseren? Vraag referenties van al

gerealiseerde speelplekken, bezoek die speelplekken en bekijk ze door

de samenspeelbril. Ga het gesprek aan en bespreek de uitgangspunten:

100-70-50. Benadruk de noodzaak om niet alleen een fysiek ontwerp op

te leveren maar ook een sociaalontwerp in de vorm van een participatieproces

gericht op het realiseren van een duurzame fanclub bij de te

realiseren samenspeelplek.

[FAQ bril:]

#### Kan een natuurspeelplek ook een samenspeelplek zijn?

Nou en of, dat kan zeker. De richtlijnen in dit hoofdstuk kun je ook

toepassen op een natuurspeelplek. Natuurmonumenten heeft al veel

ervaring opgedaan met toegankelijke OERRR speelnatuur. Eén van de

leerpunten van OERRR is dat een natuurspeelplek niet gebaad is bij heel

veel paden en berijdbare ondergronden. Of een rolstoel door een losse

of modderige ondergrond kan hangt af van de dikte van de wielen, de

armkracht van de gebruiker en/of de duwkracht van de duwer. De meeste

rolstoelen hebben dunne banden. Natuurmonumenten biedt daarom bij

verschillende bezoekerscentra speciale off the road rolstoelen aan. Zo

kunnen kinderen die niet (goed) kunnen lopen toch diep de natuur in.

[www.natuurmonumenten.nl/kinderen/speelplekken](http://www.natuurmonumenten.nl/kinderen/speelplekken)

### 3.1.2 Speel top 3

#### Speeltoestellen en Speelaanleidingen

Iedere samenspeelplek, hoe klein ook, heeft naast het

voor iedereen toegankelijke avontuurlijke pad (wat

ook een samenspeelaanleiding is) minstens één speelaanleiding

of speeltoestel nodig. Dat maakt dat kinderen

samen kunnen spelen, elkaar ontmoeten en ook al

kennen ze elkaar niet, de kans biedt tot samen spelen

te komen.

Uit de ervaring van de Speeltuinbende

Op nummer 1: Waterpomp met goten op verschillende hoogtes en

bereikbaar voor iedereen

Op nummer 2: Zandspel op verschillende hoogtes, bereikbaar voor

iedereen

Op nummer 3: Speeltoestellen en speelaanleidingen die leuker zijn

met meer, helpen om het eerste contact te leggen én

kansen bieden voor Brusje om samen te spelen met

Fleur, Kaat, Wouter en Thomas.

Bijvoorbeeld (in willekeurige volgorde):

›› Draaimolen waar een rolstoel op kan en ook iemand

kan zitten zodat je samen kunt draaien

›› Waterbed

›› Rolstoelwip

›› Bedriegertjes

›› Verkeersplein

›› Interactieve toestellen mits met licht én geluid

instelbaar.

›› Tunnel of doolhof van struiken of wilgentenen met

meerdere ingangen

De lijst is niet zo lang. Er worden steeds nieuwe toestellen

ontwikkeld en speelaanleidingen bedacht. Kom je er

één tegen, laat het ons weten!

#### De draaimolen van Rinze staat niet op nummer 1?!

De draaimolen is superleuk voor alle kinderen maar voor

hoe lang? Na het draaien ontstaat vaak het spontane

spel. Als de rest van de speeltuin niet toegankelijk is voor

Rinze, Fleur of Kaat, dan hebben ze het nakijken. Een

draaimolen als deze is geweldig als ontmoetingstoestel,

om het eerste contact te leggen.

Een waterpomp doet dat ook. Maar een waterpomp

doet nog meer, hij heeft als voordeel dat na het eerste

contact het spel rond en met de pomp kan ontstaan en

dat Thomas er ook alleen mee kan spelen. Daarom staat

de pomp en de goten op 1.

### Tips bij de keuze van toestellen en speelaanleidingen

* Kies voor ruime toestellen en speelaanleidingen, zodat ook kinderen met een groot lijf zoals Wouter ermee kunnen spelen en de ouders van Fleur met haar dus ook!
* Kies speelobjecten die de zintuigen prikkelen.
* Plaats de speelobjecten die samenspelen aanmoedigen aan het pad op een goede ondergrond, goed in het zicht. Zo kan ontmoeten gemakkelijk plaatsvinden en kunnen kinderen direct samen spelen.
* Kies klimtoestellen waarbij een kind beneden net zo belangrijk voor het spel kan zijn als een kind boven zodat Fleur ook betrokken kan zijn bij het spel.
* Kies meerdere varianten schommels en zorg voor een goede afscherming zodat Kaat ook veilig door de speeltuin kan.
* Kies bij speeltoestellen waarin of waarop je zit (wipwap, familieschommel, draaimolen) voor exemplaren met minstens één zitting die goede steun biedt aan rug, handen en voeten.
* Kies voor een glijbaan die horizontaal een stukje boven de grond uitloopt zodat kinderen niet op hun benen ploffen en begeleiders hen er makkelijk af kunnen tillen. Zorg dat de start van de glijbaan als het kan ook bereikbaar is voor kinderen met wielen.

[FAQ bril:]

#### Onze speelplek is een samenspeelplek, wij hebben speciaal voor kinderen met een handicap een vogelnestschommel.

Deze uitspraak horen we vaak. Wij fronsen dan onze wenkbrauwen. In het

verleden werden vogelnestschommels vaak vanwege bovenstaande reden

geplaatst. In de praktijk blijkt dat deze schommels niet gemakkelijk en vanzelf

samenspeelkansen bieden. De vogelnestschommel staat dan ook niet in het

rijtje van favoriete samenspeeltoestellen.

Vanwege de veiligheid moet de schommel op een bepaalde hoogte hangen.

Dit betekent dat veel kinderen in een rolstoel de transfer van rolstoel naar

schommel niet zelf kunnen maken. Verder is de schommel een populair ding,

hij is vaak bezet. Kinderen die niet zo snel zijn of minder assertief krijgen geen

kans. De schommel is ook heel zwaar. Jongere kinderen kunnen hem niet zelf

laten schommelen en als een kind niet goed oplet (of niet kan zien) ligt een

botsing op de loer. Toch zijn we wel fan van de vogelnestschommel mits goed

gekozen en geplaatst:

* Op een goed berijdbare ondergrond zodat ouders/begeleiders dichtbij de mand kunnen komen en zo min mogelijk hoeven te tillen.
* Afgeschermd zodat een kind dat niet goed oplet of ziet niet gemakkelijk kan botsen (hang een belletje aan de schommel!).
* Een ruime schommelnet of kuip heeft die ook voor een kind van 9 prettig ligt, dus gemaakt van fijne mazen of vast materiaal.
* Er op schoolpleinen regels zijn over het gebruik zodat iedereen aan de beurt komt om te schommelen.

[www.speeltuinbende.nl/actueel/blog/de-speeltuinbende-wil-schommelen](http://www.speeltuinbende.nl/actueel/blog/de-speeltuinbende-wil-schommelen)

### 3.1.4 vergeet de losse materialen niet

Dat spelen met water en zand op 1 en 2 staan is niet zo verwonderlijk.

Zand en water zijn losse en natuurlijke materialen die kinderen zelf kunnen

vormen en verplaatsen. Ze bieden eindeloze mogelijkheden om te

spelen, alleen of met anderen.

Er zijn natuurlijk nog veel meer losse materialen: takken, stenen, banden,

dozen, emmertjes en doeken. Anita Bundy, een Amerikaanse

Ergotherapeut en onderzoeker, heeft veel onderzoek gedaan naar het

ontstaan van spel tussen kinderen met en zonder handicap. Zij geeft een

belangrijke tip; zorg dat er op een speelplek losse materialen zijn die

te groot of zwaar zijn voor een kind alleen. Een kind dat zo’n object wil

verplaatsen heeft hulp nodig.

De praktijk laat zien dat het vaak niet uitmaakt wie helpt. Zo schept

groot los materiaal kansen voor kinderen als Thomas die het lastig

vinden om contact te maken. Een tak helpen versjouwen is makkelijker

dan een gesprek beginnen.

Het is heel belangrijk om bij het ontwerpen van samenspeelplekken het

spelen met losse materialen te faciliteren en stimuleren. Plant bomen en

struiken die los materiaal leveren (takken, kastanjes, bladeren). Creëer

een hoek voor het opslaan van takken, maak een huttenbouwplek.

Meer weten over spelen met losse materialen? Bekijk de video over de

Scrapstore playpot via [www.playpods.co.uk](http://www.playpods.co.uk).

[FAQ bril:]

#### In onze gemeente zijn veel schoolpleinen openbare speelplekken, kunnen dat ook samenspeelplekken zijn?

Natuurlijk kunnen dat ook samenspeelplekken zijn. Sterker

nog, alle scholen zouden een schoolplein moeten hebben

waar kinderen elkaar ontmoeten en tot samen spel

komen. In opdracht van de gemeente Eindhoven heeft de

Speeltuinbende i.s.m. [www.wijzijnzet.nl](http://www.wijzijnzet.nl) een handige gids

over samen spelen op schoolpleinen gemaakt; Samen

spelen op Eindhovense schoolpleinen. De gids is te downloaden

op [www.speeltuinbende.nl/links-partners](http://www.speeltuinbende.nl/links-partners).

### 3.2 tips voor sociaal ontwerp

In de vorige paragraaf vond je de basisrichtlijnen voor het fysieke ontwerp

van een samenspeelplek. We weten inmiddels dat een speelplek

pas echt een samenspeelplek is als er ook aandacht is voor de sociale

aspecten van samen spelen. Het is dus van belang niet alleen een fysiek

ontwerp te maken maar ook voor iedere speelplek een sociaal plan. Een

plan gericht op het ontstaan van een lokale fanclub rond de speelplek.

In deze paragraaf worden tips en ideeën gegeven om als gemeente het

ontstaan van lokale fanclubs te faciliteren en te ondersteunen.

In Nederland is er nog niet heel veel ervaring met lokale

samenspeelfanclubs. In Amerika wel. Daar noemen ze

de fanclub een “playclub”. Kijk voor meer informatie en

inspiratie op [www.shanesinspiration.org](http://www.shanesinspiration.org).

#### Communicatie

* Bedenk samen een pakkende naam voor de fanclub. Maak een logo

en koppel alle events rond samenspelen aan dit logo.

* Realiseer een “helpdesk samen spelen”, één aanspreekpunt in de gemeente

waar bewoners én professionals terecht kunnen met vragen

en ideeën over samen spelen.

* + De helpdesk biedt natuurlijk een beeldbank met foto’s en video’s, een kennisbank met praktische informatie over spelen én samenspelen.
  + Bied ondersteuning bij het opstellen van folders en websites.
  + Bied ondersteuning bij aanvragen bij fondsen.
  + Bied ondersteuning bij het bereiken van gezinnen met een kind met een handicap.

#### Financiën

Creëer een lokaal potje voor het financieren van activiteiten die samenspelen

bevorderen zoals een Samenspeelfeest, een Speeltuinbende test,

een Samenspeeladvies of de aanschaf van coöperatief spelmateriaal.

Faciliteer trainingen, lezingen en excursies

• Biedt één keer per jaar een excursie aan naar samenspeelplekken in

andere gemeentes.

• Organiseer een lezingenreeks over het belang spelen.

• Stimuleer het volgen van workshops over onderwerpen als

samenspelen

op het schoolplein en in de speeltuin, coöperatief spel,

empowerment en rolstoelvaardigheid.

Ter inspiratie enkele voorbeelden van gemeentes

en openbare samenspeelplekken waar al een beginnende fanclub actief is:

Gemeente Zutphen.

Stichting Spoenk is opgericht door ouders

van zorgintensieve kinderen. Zij zagen

dat ze als gezin nergens in Zutphen samen

konden spelen. Spoenk heeft bij de

gemeente aan de bel getrokken en met

resultaat. Voorjaar 2020 opent de eerste

openbare samenspeelplek van Zutphen

in het Ettegerpark op Noorderhaven. De

buurt én stichting Spoenk vormen samen

de fanclub.

[www.stichtingspoenk.nl](http://www.stichtingspoenk.nl)

Gemeente Breda ondersteunt het initiatief

van Kinderopvang Devi en de buurt

voor de aanleg en beheer van de gezamenlijke

samenspeelplek in het Burgemeester

Sonsbeeckpark. Buurtbewoners

en Devi vormen samen de fanclub.

Gemeente Lingewaard ondersteunt het

initiatief van Jenaplan IKC Donatushof,

buurt en Snackbar Polly bij de realisatie

van de Torteltuin, een natuurlijke én

inclusieve speelplek én schoolplein in één.

School, snackbar én buurt vormen de

fanclub.

[FAQ bril:] Wat zijn de belangrijkste aandachtspunten bij communicatie rond samen spelen?

• Benader gezinnen persoonlijk of

via hun directe netwerk; school,

kinderziekenhuis, revalidatiecentra,

kinderopvang. Let op. WMO en

leerlingvervoer heeft gegevens van

gezinnen. Ivm privacy mogen ze die

niet delen. Een slimme ambtenaar

nam contact op met het vervoersbedrijf,

in iedere bus werden

uitnodigingen

uitgedeeld om naar de

inspraakmiddag te komen voor de

nieuwe speeltuin.

• Zorg dat gezinnen zich herkennen

in de media die je gebruikt. Gebruik

in folders en andere media, beelden

waarop ook kinderen met een zichtbare

handicap te zien zijn.

• Laat op websites van samenspeelplekken

zien met foto’s en video’s

wat je er allemaal kunt doen

• Zorg dat communicatiemiddelen

toegankelijk én begrijpelijk zijn voor

iedereen.

## 4 Routekaart samen spelen

Oke, de samenspeelbril staat

stevig op je neus en de theorie

zit in de vingers, en nu?

In het vorige hoofdstukken zagen we al dat een grasveld

ook een inclusieve speelplek kan zijn eenvoudigweg

omdat de mensen op het grasveld zeggen dat het een

inclusief grasveld is en daar vervolgens ook naar gaan

handelen.

Zie het speelbeleid van je gemeente als dat grasveld.

Als een gemeente zegt dat haar speelbeleid inclusief is,

dan is het dat mits de opstellers en uitvoerders door de

samenspeelbril kijken en ernaar handelen. Deze bewering

heeft een belangrijke implicatie. Het inclusieve speelbeleid

is nooit af of klaar. De uitgangspunten staan erin en

de manier van werken. Bij iedere nieuwe situatie of vraag

die zich aandoet gaat de samenspeelbril op en wordt een

inclusieve oplossing gevonden en gerealiseerd.

De samenspeelbril is cruciaal. Immers alleen betrokkenen

die door deze bril naar spelen kijken zullen ook werkelijk

inclusief handelen, de juiste vragen stellen en samenspelen

realiseren. Met andere woorden het is dus zaak om

iedereen in de gemeente die iets met spelen te maken

heeft de samenspeelbril op zien te krijgen en er zo samen

voor te zorgen dat alle kinderen in jullie gemeente de

kans hebben elkaar te ontmoeten en samen te spelen.

#### Hoe doe je dat? Gebruik de routekaart Samen Spelen!

Stap 1: Vergaar kennis

Stap 2: Agendeer het thema

Stap 3: Vorm een team

Stap 4: Bepaal samen de koers

Stap 5: Vier samen resultaten, borg de inzet en

werk aan doorontwikkeling

### 4.1 stap 1: vergaar kennis

De eerste stap (vergaar kennis over het onderwerp samen spelen) heb

je met het lezen van deze publicatie al gezet. De samenspeelbril staat

stevig op je neus. Je bent klaar voor de volgende stappen.

Inspiratie uit gemeenten

[quote:]

‘In 2018 hebben we tijdens de Week van

de Toegankelijkheid een workshop ‘Samen

spelen’ en een speeltest georganiseerd

samen met de Speeltuinbende. Vervolgens

hebben we in de zomer van 2019 een

participatiemiddag gehouden over deze

speelplek. Dat was de start, het onderwerp

heeft nu aandacht.’

Rinske van Duifhuizen & Liselore Thijs,

gemeente Gooisemeren

[quote:]

‘Onze kinderraad heeft het thema bij ons op

de agenda gezet. De kinderen hebben onze

ogen geopend.’

Manon Theuws, gemeente Bergeijk

[quote:]

‘We zijn gestart door samen met de adviseur

samen spelen van de Speeltuinbende een

aantal speelplekken te bezoeken en te toetsen

op het gebied van toegankelijkheid en samen

spelen. De rapporten van die bezoeken

zijn besproken tijdens bijeenkomsten met

collega’s. Zo is de bal gaan rollen.’

Frank Haans, gemeente Rotterdam

[quote]

‘Ik kreeg de bal maar niet aan het rollen.

De ingang bleek de raad. Ik heb samen met

ouders met een kind met een handicap uit

Heerenveen een presentatie over samen

spelen gegeven aan de commissie zorg van

de gemeenteraad van Heerenveen. Zij hebben

het onderwerp nu opgepakt en gaan het

onderwerp agenderen.’

Floor Driesen, Gemeente Heerenveen

### 4.2 stap 2: agendeer het thema

Het agenderen van het thema is niet één actie. Het

onderwerp samen spelen is bij heel veel mensen

onbekend. Het gros van je collega’s zal er nog nooit van

gehoord hebben, laat staan over nagedacht. Het zal

jaren duren voordat iedereen in jouw gemeente weet wat

samen spelen is en er (hopelijk) fan van is. Dus zet “agenderen

van het thema samen spelen” maar met grote

regelmaat in je agenda!

Maar goed, nu eerst focus op de eerste keer dat het

thema wordt geagendeerd, door jou. Er is natuurlijk

niet één manier. Zoek en kies de aanpak die bij jou en

je gemeente past. Welke aanpak je ook kiest, zorg dat

de aanpak niet alleen het onderwerp onder de aandacht

brengt maar je ook helpt om een groep van medestanders

te vinden die samen met jou aan de slag willen.

[FAQ bril:]

#### Waar halen we de financiën om de transitie van speelbeleid naar samenspeelbeleid te bekostigen? Voor niks gaat de zon op…

Bij de meeste gemeentes zit traditioneel het budget voor spelen bij de

afdeling Openbare Ruimte. Aandacht voor samen spelen vraagt een

integrale aanpak. Niet alleen Openbare Ruimte maar ook andere domeinen

en afdelingen als onderwijs, zorg, wonen en sport raken betrokken

én zien in belang te hebben bij goed samenspeelbeleid. Het is dan ook

meer dan logisch én mogelijk dat ook deze domeinen en afdelingen bijdragen

aan de realisatie van samen spelen en samenspeelplekken. Verder

zijn er voor specifieke projecten mogelijkheden om aan te kloppen bij

fondsen als Het Gehandicapte Kind (voorheen NSGK) en Jantje Beton.

Zie voor de voorwaarden de websites van deze fondsen.

Andere speelse manieren van agenderen:

• Laat de film van Ian tijdens een bijeenkomst zien en spreek de film

kort na. Belangrijkste vraag is dan natuurlijk “Hoe zit het eigenlijk in

onze gemeente met Samen Spelen?”

• Loop tijdens de lunchwandeling met je collega’s naar de dichtstbijzijnde

speelplek en breng het gesprek op toegankelijkheid en spelen.

• Grijp een themadag of themaweek aan om het onderwerp onder de

aandacht te brengen, bijvoorbeeld:

›› April: de Koningsspelen

›› De tweede woensdag van juni: nationale buitenspeeldag

›› Oktober: Week van de Toegankelijkheid

›› 20 november: dag van de rechten van het kind

›› 3 december: dag van mensen met een handicap

[FAQ bril:]

#### Hoe zit het met de financiën, samenspeelplekken zijn vast duurder dan gewone speelplekken!?

Een samenspeelplek is niet per definitie duurder dan een gewone

speelplek. De kosten hangen af van veel factoren o.a. of het om een

nieuwe speelplek gaat of om een bestaande speelplek. Bij beide is het

van belang

toegankelijkheid direct mee te nemen in de planvorming. Dat

maakt dat door de samenspeelbril gekeken wordt en dus samenspeelwaarde

voorop staat en niet de keuze van toestellen.

Het is helaas wel zo dat speciale toestellen als een rolstoelwip, toegankelijke

draaimolen of glijbaan met horizontale uitloop vaak duurder zijn dan

“gewone” toestellen.

### 4.3 stap 3: vorm een team

Als het agenderen goed heeft gewerkt weet je nu wie van jouw collega’s

zich samen met jou wil(len) inzetten om aan de slag te gaan met samen

spelen. Trommel die collega’s bij elkaar en maak samen een eerste plan

van aanpak. De volgende acties zijn daarbij een heel goed hulpmiddel.

#### Actie 1

Zorg dat iedereen in het team deze publicatie gelezen heeft en de

opdrachten

gedaan.

#### Actie 2

Bestudeer samen het Speelbeleid van je gemeente. Schrik niet, een

groot deel van de gemeentes heeft haar speelbeleid niet op papier. Zit

jij in zo’n gemeente probeer dan te achterhalen wat er wél is vastgelegd

of hoe collega’s van openbare ruimte invulling geven aan speelplekken.

#### Actie 3

Maak een eerste lijst van openbare speelplekken, beheerde en

Commerciële speeltuinen die jullie gemeente rijk is. Lukt dit niet gelijk,

geen probleem, gedurende het traject breidt de lijst zich vanzelf uit.

Let op, hier mee is het beeld nog niet compleet. Kinderen spelen ook op

andere plekken dan de officiële speelplekken.

#### Actie 4

Breng in kaart welke organisaties en mensen in jullie

gemeente, zowel intern als extern, volgens jullie al betrokken zijn bij samen spelen of betroken zouden

moeten zijn. Ook dit lijstje zal niet compleet zijn, gaandeweg zal de lijst zich uitbreiden en ook duidelijk worden welke organisaties en personen echt belangrijk zijn om samen spelen in jullie gemeente waar te maken.

#### Intern

Intern welke wethouders, raadleden, collega’s en afdelingen moeten

erbij betrokken zijn? Denk aan: wonen, zorg, onderwijs, sport, ondernemers,

recreatie, toerisme, cultuur, buurten en wijken, verkeer,

beleid, kinderraad, financiën, openbare ruimte.

#### Extern

Extern welke mensen en organisaties die in onze gemeente

actief zijn moeten erbij betrokken zijn. Denk aan scholen, fysio-

en ergotherapeuten, scouting, buurtwerk, jongerenwerk,

sportclubs, opvoedingsondersteuners, kinderopvang, leden van de Speeltuinbende,

ondernemers, welzijnswerk, natuurbeheerders,

gehandicaptenplatform, WMO raad, speeltuinverenigingen etc.

Stel daarbij de volgende vragen:

›› Wat is ervoor nodig om deze mensen te betrekken?

›› Welke obstakels zien we? Hoe kunnen we die overwinnen?

›› Hoe gaan we het aanpakken.

›› Wie gaat wat doen

›› Wanneer treffen we elkaar weer om ieders resultaten te bespreken en de vervolg stap voor te bereiden?

Informeer de mensen en organisaties over de plannen, vraag wat

zij belangrijk vinden in het onderwerp samen spelen, hoe zij kunnen

meewerken, welke belemmeringen en stimulerende factoren

zij zien en wie er nog meer betrokken zouden moeten zijn. Contact

leggen kan mondeling maar kan ook via een online enquête.

Op deze manier vergaar je in korte tijd veel informatie én verbreed

je het netwerk. Verwerk de resultaten en presenteer de resultaten

van de gesprekken en/of enquête aan de deelnemers. Nodig hen

uit voor een eerste bijeenkomst waarop jullie samen de lokale

koers gaan uitzetten.

[quote:]

‘In Rotterdam zijn we eerst intern gestart.’

Marlijn Wagenaar, Gemeente Rotterdam

Lees hoe, via: <https://www.biind.nl/artikel/rotterdam-onbeperkt-samen-met-12000-collegas-naar-inclusief-beleid>

### 4.4 stap 4: bepaal samen de koers.

Nu komt de boel in beweging!

Voor het eerst in de geschiedenis van je gemeente komt

iedereen die zich wil inzetten voor samen spelen bij

elkaar. De omvang van de bijeenkomst bepalen jullie zelf.

Je kunt kiezen om eerst met een select groepje bij elkaar

te komen of juist direct een grote werkconferentie te

organiseren.

Wat je ook kiest de insteek is dat de deelnemers aan

de bijeenkomst weten dat zij medeverantwoordelijk zijn

voor het uiteindelijke resultaat, dat ieder een actieve rol

te vervullen heeft om het doel, samen spelen echt te

realiseren.

Tijdens de bijeenkomsten (waarschijnlijk is één bijeenkomst

niet voldoende) vindt ontmoeting plaats, informeren

jullie elkaar (kennis delen), ontdekken jullie wat

er allemaal al is op het gebied van samen spelen, wat er

nog nodig is en bepalen jullie samen de lokale koers, de

daarbij horende focus, planning, taken én monitoring.

Van belang is een goede voorbereiding van de

bijeenkomst(en).

• Zorg voor voldoende budget om de bijeenkomsten

en alles wat erbij komt kijken te kunnen

financieren.

• Ga de bijeenkomsten open in, ook op het

gebied van financiën. De bijeenkomsten zijn

gericht op visie, ambities, het boven tafel

krijgen van stimulerende en belemmerende

factoren en hoe daar mee om te gaan. Financiën

kan een belemmerende factor zijn. Het is goed

als deelnemers aan de bijeenkomsten dat mee

ontdekken.

• Kies locaties die voor iedereen toegankelijk zijn.

• Stel een programma samen waaraan iedereen

kan deelnemen.

• Heb extra aandacht voor participatie van

kinderen

en ouders.

• Kies dag en tijdstip die voor iedereen mogelijk

is. Dat is geen eenvoudige opgave. Kies bijvoorbeeld

voor een markt setting in plaats van

een conferentie setting. De markt is ’s middags

en ’s avonds. Mensen kunnen binnen lopen op

het tijdstip dat hen schikt en meepraten bij de

onderwerpen die hen interesseren.

• Kies actieve werkvormen die mensen helpen om

met elkaar in gesprek te gaan, samen te onderzoeken

en oplossingen te vinden.

• Spreek vooraf goed af wie verantwoordelijk is

voor de verslaglegging, wie verslagen ontvangt

en hoe intern en naar buiten toe gecommuniceerd

gaat worden.

### 4.5 Stap 5: Borg de inzet, vier resultaten en werk aan doorontwikkeling

Om met het samen vieren van resultaten te beginnen: hoe meer hoe

beter. Zorg dat iedere bijeenkomst of activiteit tastbaar resultaat

oplevert. Positieve resultaten én ervaringen zijn de beste ambassadeurs.

De bijeenkomsten die je hebt georganiseerd gaan de koers bepalen.

Pas na de bijeenkomsten weet je wat er gaat gebeuren en dus ook

hoeveel geld, tijd en inzet er ongeveer voor nodig zal zijn. Dat vraagt om

een flexibele houding en aanpak.

#### Voorbeelden van integraal samenspeelbeleid:

Gemeente Rotterdam, visie: <https://www.cephir.nl/seminars/Gemeente-Rotterdam-Integrale-visie-kom-op-naar-buiten.pdf>

Gemeente Almere, visie: <https://www.almere.nl/fileadmin/user_upload/Visie_Samen_op_avontuur_14-02.pdf>

Gemeente Almere, uitvoering: <https://www.almere.nl/fileadmin/user_upload/VSB_UITVOERING_23-4_light.pdf>

## 5. Hulp en dankwoord

In dit hoofdstuk staan specifieke

verwijzingen en informatie over

samen spelen en spelen voor

kinderen met een handicap. Voor

meer info over de Lokale Inclusie

Agenda algemeen verwijzen wij door

naar [www.vng.nl/iedereen-doet-mee](http://www.vng.nl/iedereen-doet-mee).

### 5.1 hulp

#### Technisch fysiek

##### Websites

[www.speeltuinbendewijzer.nl](http://www.speeltuinbendewijzer.nl)

Concrete tips voor ontwerp en inrichting van speeltuinen.

[www.speeltuinbende.nl](http://www.speeltuinbende.nl)

Struin door de site en vind informatie over allerlei aspecten

van samen spelen.

[www.playadvisor.nl](http://www.playadvisor.nl)

Onder het label “samenspeelplek” vind je speelplekken

door heel Nederland waar alle kinderen samen kunnen

spelen.

[www.playgroundideas.org](http://www.playgroundideas.org)

Een Australische Non Profit organisatie. Open een gratis

account en download de gids over Inclusive play.

##### Publicaties

Via: <http://www.speeltuinbende.nl/links-partners>

Natuurlijk toegankelijk spelen. Praktische gids voor het inrichten van natuurlijke speelomgevingen voor kinderen met een fysieke beperking

Anke Wijnja (Bureau Fonkel)

Een gids boordevol praktische adviezen en tips voor ontwerp en aanleg van speelplekken.

Wenkenblad. Richtlijnen voor integraal toegankelijke speelvoorzieningen

Job Haug (NUSO Speelruimte Nederland)

Technische adviezen voor ontwerp en bouw van samenspeelplekken.

Binnenkort verschijnt een volledig herziene digitale versie.

Samen spelen op Eindhovense schoolpleinen

Jan Geurts & Ilse van der Put

Gids met tips om schoolpleinen te veranderen in samenspeelpleinen.

Handboek Samen op pad

bevat een schat aan informatie over het aanbrengen van

voorzieningen die de bereikbaarheid, toegankelijkheid,

bruikbaarheid en informatievoorziening van natuurgebieden

verbeteren.

<https://www.natuurzonderdrempels.nl/samen-op-pad>

Letsplay toolkit. Creating Inclusive Play Spaces

For Children Of All Abilities

Toolkit met tips en adviezen om inclusieve speeltuinen te realiseren.

<https://www.rickhansen.com/sites/default/files/downloads/letsplaytoolkit.pdf>

#### Sociaal en communicatie

##### Websites

[www.jantjebeton.nl](http://www.jantjebeton.nl)

Organisatie die opkomt voor het spelende kind. Veel

interessante links naar onderzoek, speeltips, info over

kinderparticipatie en nog veel meer.

[www.goegespeeld.be](http://www.goegespeeld.be)

De Belgische tegenhanger van Jantje Beton. Website vol

inspiratie over buitenspelen maar dan op z’n Vlaams.

[www.shanesinspiration.org](http://www.shanesinspiration.org)

Amerikaanse organisatie die wereldwijd speelplekken

met playclub realiseert waar alle kinderen samen kunnen

spelen.

[www.speelidee.be](http://www.speelidee.be)

Een initiatief van de Vlaamse Dienst Speelpleinwerk. Een

pak maffe speelideeen op maat voor op het speelplein

[www.speelplein.net](http://www.speelplein.net)

Vlaamse Dienst Speelpleinwerk. Meer en beter speelkansen

voor elk kind in de vrijetijd.

[www.scouting.nl/themas-en-projecten/open-endivers](http://www.scouting.nl/themas-en-projecten/open-endivers)

De grootste inclusieve organisatie van Nederland. Informatie

en nuttige tips over hoe kinderen met en zonder

handicap samen kunnen spelen.

[www.ikgaemb.nl](http://www.ikgaemb.nl)

Platform voor ouders van kinderen met een Ernstig Meervoudige

Beperking (EMB), jongeren die zelf een beperking

hebben en professionals. Op dit platform staan EMB

voor Elke Mogelijkheid Benutten. Een site vol ideeën en

tips om samen met deze kinderen en jongeren te spelen.

##### Publicaties

Allemaal spelen. Aan de slag met natuurspeelplaatsen

voor kinderen met en zonder handicap

Marian Wagenaar, Marianne van Lier, Ilse van der Put,

Ilse Vonder & Anke Wijnja

Buiten spelen in de natuur is belangrijk voor kinderen.

Ook voor kinderen met een beperking. Dit boek beschrijft,

na een inleiding over verschillende beperkingen,

wat spelen in de natuur betekent voor kinderen en

waarom het belangrijk is dat juist ook deze kinderen de

kans krijgen om in de natuur te spelen

Te bestellen bij [www.springzaad.nl](http://www.springzaad.nl).

Sam en Sarah. Je kunt meer dan je denkt

Arie van Vliet & Paul Reichenbach (naar een idee van

Kees Jan van der Klooster)

Sam en Sarah vertelt het verhaal van twee kinderen in

een rolstoel, Sam en Sarah. In een prachtig getekende

strip leren we deze twee rollende

kinderen kennen die in de klas zitten met lopende kinderen. De klas van Sam

en Sarah is er eentje die je op elke school kan tegenkomen,

maar toch is het nog steeds zo dat er maar weinig

kinderen in een rolstoel in een klas met lopende kinderen

zitten. In Sam&Sarah, je kunt meer dan je denkt, zien we

tegen welke problemen Sam en Sarah aanrollen en hoe

ze daarmee omgaan. Hun verhaal gaat over meedoen,

over grenzen verleggen en angsten overwinnen. En

vooral over hoe kinderen elkaar leren kennen en begrijpen

door samen te spelen, rollend én lopend.

[www.samensarah.nl](http://www.samensarah.nl)

Buitenspelen in het zonnetje. De speelplaats als

krachtige leeromgeving

Greet Caminada & Yvonne Leenders

Buitenspelen is niet alleen een activiteit waar vrijwel ieder

kind van geniet, maar stimuleert ook de brede ontwikkeling

van kinderen. Buitenspelen in het zonnetje beschrijft

de kenmerken van buitenspelen en de waarde die het

heeft voor de ontwikkeling van kinderen. Te bestellen via

internet.

[www.speelplein.net](http://www.speelplein.net)

Handicap infomap

[www.speelplein.net/beterspelen/toegankelijkheid/beperking](http://www.speelplein.net/beterspelen/toegankelijkheid/beperking)

#### Achtergrond, beleid en onderzoek

##### Websites

[www.ludi-network.eu](http://www.ludi-network.eu)

Vele onderzoeken én publicaties over spelen voor kinderen

met een handicap.

##### Publicaties

Physical report card plus

Bewegen is meer dan gezond, ook voor jeugd met een

chronische aandoening of beperking. Maar krijgt de

jeugd met een chronische aandoening of beperking ook

alle kansen om mee te doen met sport en bewegen?

Voor mensen met een beperking is de laatste jaren al

het een en ander positief veranderd om het sporten en

bewegen te faciliteren. Hoe zit dat specifiek voor kinderen

met een beperking? Hoe effectief zijn projecten en

initiatieven die lichamelijke activiteit en sportparticipatie

voor deze groep zouden moeten bevorderen? Hoe zit

het met de sociale toegankelijkheid en acceptatie op

sportclubs en bonden? Deze vraag loopt als rode draad

door het rapport.

[www.super-lab.nl/report-card-plus](http://www.super-lab.nl/report-card-plus)

Werk maken van spelen. Oproep voor speelbeleid

Froukje Hajer

In de publicatie is kennis en informatie uit verschillende

bronnen over spelen op een toegankelijke manier samengebracht.

De publicatie biedt inspiratie aan iedereen die

het belangrijk vindt dat kinderen goed kunnen spelen:

ouders, leerkrachten, jeugdwerkers, pedagogisch medewerkers,

jeugdprofessionals, gemeenten, ontwerpers en

ruimtelijke planners en docenten in diverse opleidingen.

[www.froukjehajer.nl](http://www.froukjehajer.nl)

Geef kinderen de natuur (terug). White paper

Natuur en gezondheid

Agnes van den Berg (in opdracht van OERRR)

Dat contact met natuur goed is voor de gezondheid en

het welzijn van kinderen krijgt steeds meer ondersteuning

uit wetenschappelijk onderzoek. In deze whitepaper

niet alleen de harde cijfers en onderzoeksresultaten, maar

wordt ook ingegaan op de vraag waarom natuur zo goed

is voor kinderen.

[www.agnesvandenberg.nl/whitepaperokt2019.pdf](http://www.agnesvandenberg.nl/whitepaperokt2019.pdf)

### 5.2 dankwoord

Met dank aan de volgende personen die vrijwillig

hun kennis, kunde en foto’s hebben gedeeld ten

behoeve van deze publicatie.

Anouk Boslooper, [www.nsgk.nl](http://www.nsgk.nl)

Rick Brink, [www.ministervangehandicaptenzaken.nl](http://www.ministervangehandicaptenzaken.nl)

Mariette Coops, [www.stichtingspoenk.nl](http://www.stichtingspoenk.nl)

Karen Dorenmalen, gemeente Tiel

Floor Driessen, gemeente Heerenveen

Elky Rosa Gerristen, [www.speeltuinbende.nl](http://www.speeltuinbende.nl)

Jan Geurts, [www.wijzijnzet.nl](http://www.wijzijnzet.nl)

Josseline van Grootsel, gemeente Overbetuwe

Frank Haans, gemeente Rotterdam

Froukje Hajer, [www.froukjehajer.nl](http://www.froukjehajer.nl)

Anne Mijke van Harten, [www.earthgames.nl](http://www.earthgames.nl)

Saskia Hoore, gemeente Leiden

Ben Kaelen, [www.wijzijnzet.nl](http://www.wijzijnzet.nl)

Marieke van Kan, gemeente Nijmegen

Kees Jan van der Klooster, [www.samensarah.nl](http://www.samensarah.nl)

Simone van Loenen, gemeente Zwolle

Anja Maas, [www.overbuur.nl](http://www.overbuur.nl)

Peter Post, gemeente Almere

Brenda Schappin, [www.speeltuinbende.nl](http://www.speeltuinbende.nl)

Juul Scheffers, gemeente Barneveld

Milou Smets, gemeente Bergeijk

Luuk van Term, [www.termaetraiectum.nl](http://www.termaetraiectum.nl)

Manon Theuws, gemeente Bergeijk

Liselore Thijs, gemeente Gooisemeren

Marlijn Wagenaar, gemeente Rotterdam

Paulien Wansink, lid Speeltuinbende

En natuurlijk de kinderen en ouders van de

Speeltuinbende. Met hun tomeloze en speelse

inzet laten ze al 10 jaar zien dat samen spelen geen

utopie is maar gewoon mogelijk is.

#### Over de Speeltuinbende

De Speeltuinbende is kennis- en ervaringsdeskundige op het gebied

van samen spelen, toegankelijkheid en bespeelbaarheid van speelplekken

voor alle kinderen, met én zonder handicap. De Speeltuinbende

wil fysieke en mentale drempels wegnemen en verbindingen tot stand

brengen, zodat ouders, kinderen en andere belanghebbenden via

allerlei initiatieven gezamenlijk samenspelen voor alle kinderen mogelijk

maken. Daarvoor biedt de Speeltuinbende passende instrumenten,

kennis en enthousiaste steun. De Speeltuinbende is een initiatief van

Het Gehandicapte Kind. [www.speeltuinbende.nl](http://www.speeltuinbende.nl)

#### Over het leernetwerk samen spelen

Het leernetwerk samen spelen is een netwerk van gemeente ambtenaren

en bestuurders. Het doel van het netwerk is om kennis en ervaringen

over samen spelen te delen, elkaar te inspireren en zo samen spelen

echt waar te maken in Nederland. Je bent welkom om je aan te sluiten.

Mail [info@speeltuinbende.nl](mailto:info@speeltuinbende.nl) naar en meld je aan.

[FAQ bril:]

#### Ik heb de hele publicatie gelezen maar het antwoord dat ik zoek op mijn vraag over samen spelen staat er niet bij! Wat nu?

Geen probleem! We zijn nieuwsgierig naar je vraag en

helpen je graag verder. Mail je vraag naar [info@speeltuinbende.nl](mailto:info@speeltuinbende.nl) en we nemen contact met je op.

### Colofon

Tekst & Redactie: Maartje van Boekel

Kerstin Leidorf

Ilse van der Put

Pieter Verbeek

Ontwerp & Productie: OVERHAUS

Fotografie: De Speeltuinbende (tenzij anders vermeld)

© 2019 VNG - Iedereen doet mee!

[logo’s:] Speeltuinbende, VNG, Iedereen doet mee!