

Handreiking 'Hoe word je rijk'?

Interventies SchuldenlabNL

Programma Verbinden Schuldendomein

Vereniging van Nederlandse Gemeenten

Nassaulaan 12
2514 JS Den Haag
+31 70 373 83 93

Schulden@vng.nl

Juli 2025

Colofon

Titel : Handreiking 'Hoe word je rijk?'

Datum van publicatie : 10 juli 2025

Auteur(s) : Programma Verbinden Schuldendomein

Versie	Datum	Auteur	Belangrijkste wijzigingen
1.0	Oktober 2024	VNG	
2.0	Juli 2025	VNG	Revisie en opmaak aanpassingen

Inhoud

1.	Inleiding	3
1.1.	Aanleiding	3
1.2.	Doel en scope van de handreiking	3
1.3.	Het programma Verbinden Schuldendomein	4
1.4.	Wettelijk kader	4
1.5.	Leeswijzer	5
1.6.	Hoe houden we contact?	5
2.	Financiële educatie en gemeenten	6
2.1.	Wat is financiële educatie?	6
2.2.	Wat kunnen gemeenten doen aan financiële educatie?	6
3.	Wat kan Money Start betekenen voor gemeenten?	8
3.1.	Money Start	8
3.2.	De visie en methodiek van 'Hoe word je rijk?'	8
3.3.	De doelgroep en lokale hulpverlening	8
3.4.	De lesonderwerpen	9
3.5.	Professional voor de klas	9
4.	'Hoe word je rijk?' implementeren	11
5.	Veel gestelde vragen	14

1. Inleiding

1.1. Aanleiding

Vanaf het moment dat jongeren 18 jaar worden komen er veel veranderingen op hen af. In deze fase van hun leven (18-27) krijgen zij meer (financiële) verantwoordelijkheden en hebben vaak geen stabiel inkomen.

Uit onderstaande cijfers blijkt dat de schuldenproblematiek onder jongeren een zorgwekkende trend vertoont. Deze cijfers laten zien dat financiële educatie van belang is om het risico op problematische schulden zoveel mogelijk te voorkomen.

- Op 1 januari 2024 had 1 op 20 huishoudens in de leeftijd van 16 – 25 jaar geregistreerde problematische schulden. Dat zijn 22.060 jonge huishoudens. De totale groep jongeren met financiële zorgen is nog veel groter, want die omvat ook jongeren zonder eigen huishouden en jongeren met niet-geregistreerde schulden, bijvoorbeeld bij familie of vrienden, gokschulden en schulden door uitgestelde betaling (Buy Now, Pay Later)¹.
- Volgens een [onderzoek van ING](#) naar de financiële gezondheid van jongeren (september 2024) heeft 49% van de Nederlandse jongeren tussen de 16 en 27 jaar te maken met schulden (inclusief DUO schulden).
- Een kwart van de mbo-studenten heeft een lening, betaalachterstand en/of roodstand².
- Drie op de tien jongeren (16-19 jaar) had in 2023 problemen met geldzaken. De problemen die jongeren naar eigen zeggen ervaren zijn: meer geld uitgeven dan er binnenkomt (13%), schulden bij familie of vrienden (10%) of spullen gekocht op afbetaling (10%)³.
- Uit [onderzoek van de Hogeschool van Amsterdam](#) komt naar voren dat jongeren met een licht verstandelijke beperking (LVB) zelfs een dubbele kwetsbaarheid hebben voor het ontstaan van schulden. Bovendien heeft meer dan een kwart van deze jongeren vaak geen geld voor noodzakelijke uitgaven.

Daarnaast vinden veel jongeren en jongvolwassenen het moeilijk om over hun financiële problemen te praten. Jongeren zijn vaak niet voorbereid op online verleidingen zoals kopen op afbetaling, online gokken, handelen in crypto, inzet als zogenaamde [geldezels](#) en beïnvloeding door influencers. Ook is het niet vanzelfsprekend dat alle jongeren van huis uit verantwoord financieel gedrag aangeleerd krijgen en voorbereid worden op financiële zelfredzaamheid. Daardoor weten veel jongeren niet wat hen te wachten staat als zij 18 worden.

1.2. Doel en scope van de handreiking

Het programma Verbinden Schuldendomein biedt implementatieondersteuning, in de vorm van deze handreiking, aan gemeenten. Deze handreiking biedt een beeld van de interventie 'Hoe word je rijk?'. Deze handreiking stelt gemeenten in staat om geïnformeerd de afweging te maken of en hoe deze interventie een aanvulling kan zijn op de gemeentelijke dienstverlening. Daarnaast ondersteunt deze handreiking gemeenten die met 'Hoe word je rijk?' aan de slag willen bij de inkoop en implementatie. De rol van het programma Verbinden Schuldendomein beperkt zich tot het geven van informatie en implementatieondersteuning.

¹ [Schuldenproblematiek in beeld](#)

² [Studentenonderzoek 2024 | Nibud](#)

³ [Onderzoek: Hoe ben jij held de baas? Onderzoek onder jongeren 16-19 jaar | Wijzer in Geldzaken 2024](#)

De interventies van [SchuldenlabNL](#) zijn terug te vinden in de [routekaart Financiële Zorgen | VNG](#).

Buiten scope van deze handreiking

‘Hoe word je rijk?’ is onderdeel van de [‘Sluitende aanpak preventie van schulden voor kwetsbare jongeren’](#) van Money Start. Money Start begeleidt jongeren in vier stappen naar financiële zelfredzaamheid. Deze ‘Sluitende aanpak voor kwetsbare jongeren’ is erop gericht om kwetsbare jongeren vanaf het onderwijs in beeld te houden door hen op tijd te begeleiden vanuit een onderwijsperspectief. In deze handreiking ligt de focus op de implementatie van ‘Hoe word je rijk?’. De ‘Sluitende aanpak preventie van schulden voor kwetsbare jongeren’ is niet meegenomen. Voor meer informatie over deze aanpak kunt u [contact](#) opnemen met Money Start.

1.3. Het programma Verbinden Schuldendomein

De Vereniging van Nederlandse Gemeenten (VNG) heeft als hoofddambitie om bestaanszekerheid te realiseren voor alle inwoners. Dit is de basis om armoede en schulden te voorkomen en duurzame oplossingen te bieden aan inwoners met financiële zorgen. Zij moeten ervan kunnen uitgaan dat zij de best passende dienstverlening en ondersteuning ontvangen. Met het programma Verbinden Schuldendomein biedt de VNG gemeenten handvatten en ondersteuning bij hun rol en ambities rond het voorkomen en klein houden van schulden, het oplossen van schulden en het ondersteunen en begeleiden van inwoners met financiële zorgen of schulden. Deze handreiking is een van de ondersteuningsproducten van het programma Verbinden Schuldendomein. Op www.vng.nl/schulden vindt u meer informatie en een overzicht van alle ondersteuningsproducten van het programma.

Om de gezamenlijke opgave in het schuldendomein zo efficiënt en effectief mogelijk uit te voeren, kiezen we voor een integrale aanpak met als basis: De [routekaart Financiële Zorgen | VNG](#). Met deze routekaart bieden we overzicht en een gemeenschappelijke taal aan gemeenten en ketenpartners. De routekaart is dynamisch: nieuwe ontwikkelingen, praktijkvoorbeelden en geleerde lessen worden continu toegevoegd, gedeeld en overdraagbaar gemaakt. Zo bouwen we samen integraal verder aan optimale dienstverlening voor inwoners in het schuldendomein.

1.4. Wettelijk kader

Financiële educatie is geen (formele) wettelijke taak van gemeenten. Gemeenten zijn op grond van [artikel 2 Wet gemeentelijk schuldhulpverlening](#) (Wgs) verplicht een beleidsplan op te stellen dat voorziet in het bieden van integrale schuldhulpverlening en het voorkomen dat inwoners schulden aangaan die ze niet kunnen betalen, oftewel preventie. Met het gegeven kader uit de Wgs formuleren gemeenten in het beleidsplan⁴ doelen om het aantal inwoners met (problematische) schulden te verminderen. Financiële educatie kan hier een belangrijke bijdrage aan leveren. Financiële educatie is het startpunt van preventie. Door inwoners bewust te maken en hen kennis en vaardigheden mee te geven, krijgen zij meer grip op dagelijkse geldzaken en houvast om weloverwogen financiële keuzes te maken in elke levensfase. Financiële educatie is opgenomen als onderdeel van preventie in de [routekaart Financiële Zorgen | VNG](#).

⁴ Het plan bevat de hoofdzaken van het door gemeenten te voeren beleid betreffende integrale schuldhulpverlening en het voorkomen dat inwoners schulden aangaan die ze niet kunnen betalen.

1.5. Leeswijzer

In deze handreiking leest u wat 'Hoe word je rijk?' is en wat deze interventie kan betekenen. Ook vindt u antwoorden op [veel gestelde vragen](#).

Deze handreiking is opgesteld vanuit het programma Verbinden Schuldendomein van de VNG en is afgestemd met Money Start. De input van verschillende gemeenten die de aanpak 'Hoe word je rijk?' geïmplementeerd hebben is meegenomen.

1.6. Hoe houden we contact?

Het programma Verbinden Schuldendomein informeert gemeenten via een periodieke nieuwsbrief over de ontwikkelingen in het schuldendomein. Wilt u de nieuwsbrief ontvangen? Aanmelden kan via dit formulier: [Nieuwsbrief Schulden | VNG](#).

Persoonlijk contact? Het programma Verbinden Schuldendomein is van maandag t/m vrijdag voor gemeenten bereikbaar voor vragen en opmerkingen via schulden@vng.nl.

Contact met andere gemeenten? Word lid van het [VNG forum Armoede en Schulden](#). De VNG faciliteert dat gemeenten via dit (besloten) forum hun ervaringen kunnen uitwisselen en van elkaar kunnen leren.

Wilt u contact leggen met Money Start? [Money Start](#) is van maandag t/m vrijdag bereikbaar:

- Via de [website](#)
- Via [e-mail](#)
- Telefonisch: Loes van Geffen: 06 42 61 94 91 en/of Alan Bredenhorst: 06 24 80 54 57.

2. Financiële educatie en gemeenten

2.1. Wat is financiële educatie?

Financiële educatie richt zich op het vergroten van kennis, inzicht, vaardigheden en bewustzijn van jongeren op het gebied van persoonlijke en maatschappelijke financiële afwegingen. Het zorgt voor een beter begrip van dagelijkse geldzaken en stelt jongeren meer in staat om op elk levensmoment weloverwogen financiële keuzes te maken. Financiële educatie en coaching van jongeren is een belangrijk instrument in de integrale aanpak schuldpreventie. Door in te zetten op financiële educatie lopen jongeren op latere leeftijd minder risico op financiële problemen. Voor deze financiële educatie zijn gemeenten afhankelijk van de samenwerking met scholen. Financiële educatie voor deze groep kan immers niet door gemeenten worden opgelegd of afgedwongen, zij zijn daarin afhankelijk van hoe scholen dat in hun curriculum opnemen. Door de samenwerking te zoeken met scholen en hen te ondersteunen in het opzetten van financiële educatie stimuleren gemeenten dat dit onderwerp door scholen wordt opgepakt.

In het [Nationaal Programma Armoede en Schulden](#) van het ministerie Sociale Zaken en Werkgelegenheid (SZW) wordt ingezet op vijf lijnen, vanaf het voorkomen van geldzorgen tot het oplossen van zorgen en het bieden van perspectief. Het is van belang dat inwoners voldoende kennis en vaardigheden hebben, zodat zij met financiële vragen en uitdagingen om kunnen gaan. Daarnaast is het belangrijk dat iedereen bekend is met en gebruik weet te maken van de voorzieningen die er zijn. En dat inwoners voldoende vertrouwen hebben om deze voorzieningen aan te vragen. Om geldzorgen zoveel mogelijk te voorkomen, wordt o.a. ingezet op financiële educatie. Het is van belang dat kinderen vanaf jonge leeftijd, en gedurende hun hele jeugd, leren hoe zij moeten omgaan met geld. Zodat zij, als zij 18 worden, de kennis, vaardigheden en competenties bezitten om gezonde financiële keuzes te maken.

De VNG pleit voor meer focus en concrete maatregelen om preventie structureel te verankeren. Preventie kost geld maar voorkomt grotere maatschappelijke kosten. Concreet heeft de VNG verzocht om financiële educatie een structurele plek te geven in het basis-, middelbaar- en beroepsonderwijs.

2.2. Wat kunnen gemeenten doen aan financiële educatie?

Financiële educatie is een opgave die gemeenten en scholen niet afzonderlijk van elkaar kunnen oppakken. Zowel gemeenten als scholen hebben een breed takenpakket waar weinig ruimte in zit. Het is daarom belangrijk om gezamenlijk op te trekken waarbij gemeenten hierop inzetten vanuit hun regierol.

1. Visie op preventie

Om effectief aan de slag te gaan met financiële educatie is het van belang om preventiebeleid op te stellen. Effectief preventiebeleid begint bij het opstellen van een visie op en structurele aandacht voor preventie. Deze visie biedt een kader voor gesprekken met het lokale speelveld om behoeften te inventariseren en te zorgen dat deze op elkaar zijn afgestemd. De [handreiking Aan de slag met schuldpreventie | VNG](#) ondersteunt gemeenten om integraal en structureel schuldpreventiebeleid op te zetten of verder te optimaliseren. Het bevat naast informatie over schuldpreventie en financieel gezond gedrag ook een concreet stappenplan en veel praktische handvatten, tips en praktijkvoorbeelden. Daarnaast vinden gemeenten er links naar bruikbaar voorlichtingsmateriaal.

Voor effectief preventiebeleid is het van belang dat gemeenten onderscheid maken in soorten van preventie. Dat zorgt ervoor dat gemeenten doelbewust keuzes maken over de aanpak en inzet. Bij het opstellen van preventiebeleid maken gemeenten een in voor de lokale situatie relevante indeling, bijvoorbeeld een indeling met daarin speciale aandacht voor de doelgroep jongeren.

2. Beleidsplan en uitvoeringsplan

Wij adviseren gemeenten om de visie op preventie onderdeel te maken van het gemeentelijk beleidsplan/kader voor armoede en/of schulden. Deze visie vertaalt zich in een uitvoeringsplan. Als een gemeente kiest voor financiële educatie, krijgen de activiteiten die hierop zijn gericht een plek in dit uitvoeringsplan. Verder adviseren we om de inkoop van gastlessen voor financiële educatie op scholen op te nemen in het uitvoeringsplan. Dit betekent dat er mogelijk gesprekken gevoerd gaan worden met aanbieders hiervan.

3. Besluitvorming binnen gemeenten

De gemeenteraad en het college nemen het besluit over het kader/de visie en het uitvoeringsplan met daarin activiteiten gericht op financiële educatie. Na deze besluitvorming start de implementatie.

3. Wat kan Money Start betekenen voor gemeenten?

Voor de inkoop van gastlessen vanuit het uitvoeringsplan kunnen gemeenten gesprekken voeren met verschillende aanbieders.

3.1. Money Start

Een organisatie die gastlessen kan aanbieden is de [sociale onderneming Money Start](#). Zij bieden het lesprogramma 'Hoe word je rijk?' aan bij gemeenten. Money Start richt zich voornamelijk op [preventie van schulden bij kwetsbare jongeren](#).

Als je jongeren vraagt wat ze willen worden, dan zeggen ze:

'Rijk, ik wil rijk worden!'

Money Start steunt jongeren in de wens om rijk te worden door ze één vuistregel te leren

Als je rijk wil worden, dan moet je geen schulden maken!

Daarom heeft Money Start 12 jaar geleden het lesprogramma 'Hoe word je rijk?' ontwikkeld voor leerlingen van het: [praktijkonderwijs en speciaal onderwijs, vmbo, mbo en de Internationale Schakelklas \(ISK\)](#). Voor meer informatie kunt u ook [deze video bekijken](#).

3.2. De visie en methodiek van 'Hoe word je rijk?'

Vanuit ervaringen die Money Start heeft met schuldhulpverlening komt al jaren het signaal dat jongeren allemaal op dezelfde manier in de schulden komen. De visie van Money Start is als volgt: *als jongeren die schulden maken dit allemaal op dezelfde manier doen, dan kunnen zij ze ook onderwijzen om dit niet te doen! Oftewel: 'Geen schulden maken kan je leren!'*. Dit vormt het startpunt van de aanpak.

Schuldhulpverleners, het onderwijs en Money Start hebben vanuit hun ervaring met gedrag van jongeren een aantal onderwerpen geselecteerd:

- 18 jaar worden;
- (Mobiele telefonie) contracten;
- Boetes;
- Fraude;
- Zorgverzekering;
- Studiefinanciering;
- Incassotraject

Deze onderwerpen komen volgens een vaste methode terug in het lesprogramma. Daarna hebben deze drie partijen de belangrijkste inzichten en feiten rondom deze onderwerpen vertaald naar leerdoelen voor het lesprogramma 'Hoe word je rijk?'.

3.3. De doelgroep en lokale hulpverlening

De lessen zijn voor leerlingen van het praktijkonderwijs, het speciaal onderwijs, het vmbo, het mbo en de ISK. De lessen worden op de schoollocatie gegeven. Money Start heeft geen aanbod voor havo, vwo en het hbo.

Aansluiting bij de lokale hulpverlening

Na iedere lessenreeks evalueert Money Start met leerlingen en docenten. In de aanpak van 'Hoe word je rijk?' zoekt Money Start altijd de verbinding met hulpverlenende instanties binnen gemeenten. Tijdens de laatste les vraagt Money Start aan hulpverlenende organisaties vanuit de gemeente of zij willen aansluiten. In deze les wordt met alle jongeren een mobiel telefoonnummer uitgewisseld onder de naam 'Geld Hulp'. Als jongeren financiële vragen hebben nemen zij makkelijk met dit nummer contact op.

3.4. De lesonderwerpen

Money Start sluit aan bij de dagelijkse realiteit van jongeren. Bijvoorbeeld door tijdens de lessen stil te staan bij de wettelijke zaken die jongeren moeten regelen: 'Hoe vraag je een DigiD aan?', 'Hoe lees je een boete?', 'Wat gebeurt er als je de boete niet betaalt?'. De oorzaken waardoor jongeren het meest in de schulden terecht komen staan centraal tijdens de lessen.

De lesonderwerpen van de drie onderbouwlessen zijn:

1. Verleidingen van Social Media;
2. Budgetteren kan je leren;
3. 'Hoe word je rijk?'- spel.

De onderwerpen van de zeven bovenbouwlessen zijn:

1. Wat verandert er als je 18 bent geworden en contracten, zoals buy now pay later en telefooncontracten;
2. Boetes, zoals verkeersboetes, geldboete als strafbeschikking, schadevergoeding;
3. Fraude, zoals pinpasfraude en katvangers/geldezels;
4. Zorgverzekering;
5. Studiefinanciering, zoals regels als je naar mbo 1&2 gaat of mbo 3&4 en tegemoetkoming scholieren
6. Incassotraject;
7. Geweld & schadevergoedingen.

De structuur van de lessen is altijd hetzelfde.

- **Deel 1:** 'wat is het onderwerp (bijvoorbeeld zorgverzekering)?';
- **Deel 2:** 'Hoe kan je door het onderwerp in de schulden komen';
- **Deel 3:** 'Hoe kan je schulden voorkomen?'.

Een lesonderwerp duurt één of twee uur, dit is afhankelijk van het niveau van de klas. En wordt meegenomen in de opbouw van de lessen voor de verschillende leerjaren. Elke les bestaat uit doceermomenten, professioneel ontwikkelde filmfragmenten, animaties die moeilijke onderwerpen eenvoudig uitleggen, klassengesprekken, verwerkingsmomenten kunnen en kunnen digitaal aangeboden worden. Iedere leerling ontvangt per les een werkboek met opdrachten om de leermaximalisatie te realiseren. Voor meer informatie over de inhoud van de lessen kan contact opgenomen worden met [Money Start](#).

3.5. Professional voor de klas

Het ontwikkelde lesmateriaal en de manier van lesgeven zijn geschikt voor leerlingen van verschillende niveaus. De lessen worden gegeven door HBO-geschoolde professionals (gastdocenten), zoals maatschappelijk werkers, schuldhulpverleners, deurwaarders, bewindvoerders en budgetcoaches. Zij hebben dagelijks te maken met jongeren en schulden en geven naast hun werk een aantal dagen les.

De gastdocenten hebben ervaring met werken met de doelgroep, waarmee zij aansluiten bij de leefwereld van de jongeren. Daarnaast hebben zij bewezen didactische vaardigheden die hen in staat stellen te differentiëren naar het niveau van de leerlingen in een klas.

Money Start werkt ook samen met lokale en regionale 'peer educators' die in de klas hun verhaal vertellen. Deze jongeren hebben zelf schulden gehad en delen hun ervaringen met de klassen. In de klas worden zij begeleid door de gastdocent. Voor meer informatie over - en een beter beeld van - peer educators kunt u [dit filmpje](#) bekijken.

4. 'Hoe word je rijk?' implementeren

De implementatie van de interventie 'Hoe word je rijk?' verloopt langs negen processtappen. In dit hoofdstuk nemen we u mee langs deze stappen en wat per stap de doorloop is om de methode in de praktijk te brengen.

Stap 1: Oriënterend gesprek

- Gemeenten die interesse hebben in een gesprek met Money Start geven dit aan via info@moneystart.nl.
- Money Start neemt contact op en u plant samen een oriënterend gesprek en bespreekt de mogelijkheden in het aanbod van gastlessen op scholen.

Stap 2: Kennismaken met de methode en onderzoek onder de scholen

Tijdens het oriënterende gesprek ontvangt u als gemeente een tweetal opties:

- Money Start zorgt dat gemeenten (en soms scholen) in een nabijgelegen gemeente een les kunnen meekijken. Gemeenten krijgen hierdoor een beeld van de gastlessen en kunnen in gesprek gaan met een gastdocent of leraar van de school.
- Money Start voert al direct een onderzoek uit onder de scholen in uw gemeente. In dit onderzoek wordt gekeken hoeveel lessen er mogelijk zijn, het aantal klassen en welke leerlingen onder de doelgroep vallen. U ontvangt eventueel een indicatie hoeveel lessen een school zou wil afnemen. Money Start doet u een aanbeveling voor het aantal scholen en lessen.

Beide opties komen tijdens het oriënterende gesprek aan de orde.

Stap 3: Interesse in een samenwerking met Money Start

Als u vanuit uw gemeente interesse heeft brengt Money Start een offerte uit. Money Start zet zich graag in voor een duurzame samenwerking waarbij de duur van de samenwerking eerst wordt onderzocht. De kosten bestaan uit:

- De kosten van gastlessen;
- Kosten docenten & peer educators;
- Reiskosten.

Stap 4: Gemeente bespreekt de offerte

Binnen gemeenten gelden verschillende inkoopvoorwaarden. Na ontvangst van de offerte is het van belang dat gemeenten intern het gesprek voeren met de afdeling inkoop over welke mogelijkheden er zijn om de samenwerking met Money Start aan te gaan.

Stap 5: Een mogelijk inkooptraject

Binnen gemeenten gelden bijna altijd regels rondom inkoop en eventuele aanbestedingsprocedure. Hou altijd rekening met de waardebepaling van een opdracht en maak een realistische inschatting van de kosten van een lesprogramma. Om de waarde van een opdracht te kunnen bepalen en de contractduur te kunnen bepalen kan [informatie](#) van het [Kenniscentrum Europa Decentraal](#) (KED) ondersteuning bieden. Gemeenten kunnen gratis met vragen terecht bij de [helpdesk van KED](#).

Na het doorlopen van een (mogelijk) inkooptraject worden bij een gunning aan Money Start de overeengekomen afspraken tussen Money Start en de gemeente vastgelegd. Afhankelijk van de voorkeur van de gemeente wordt er een overeenkomst, opdrachtbrief, inkoopovereenkomst of een offerte getekend. De gemeente maakt hier zelf een keuze in. Het verschilt per gemeente hoe dit traject verloopt en wie hierbij zijn betrokken.

Stap 6: Het startgesprek

Als de overeenkomst is getekend plant Money Start een 'officieel startgesprek' in met de gemeente. Met de input uit dit gesprek ontzorgt Money Start gemeenten met de verdere implementatie bij de scholen. Het gesprek duurt ongeveer één uur en is bedoeld om alle stappen die Money Start gaat zetten te bespreken. Het uiteindelijke doel is om de gemeente volledig te ontzorgen in de uitvoering van het programma.

Money Start stelt tijdens dit gesprek de volgende vragen:

1. **De scholen:** Hoeveel en welke scholen, klassen en leerlingen moeten worden bediend en wat is het onderwijsniveau?
2. **Partners en sociale kaart:** Welke contactpersonen bij scholen zijn relevant voor Money Start? Het gaat hier om de contacten die er al zijn bij scholen en waarvan Money Start gebruik kan maken. Zijn er nog geen contacten bij een bepaalde school/scholen, maar is het geven van gastlessen vanuit gemeenten gewenst? Dan benadert Money Start deze scholen.
3. **Gastdocenten:** Zijn er binnen de gemeente contacten aanwezig die graag gastlessen willen geven, bijvoorbeeld medewerkers of externe stakeholders? Money Start werft regionale professionals, die als gastdocent 'Hoe word je rijk?' lessen willen geven. Money Start komt graag met hen in contact.
4. **Hulpverlening:** Welke hulpverlenende instanties willen gemeenten graag in de laatste les om het hulpaanbod te presenteren?
5. **Overige partijen:** Zijn er andere partijen actief rondom financiële educatie binnen gemeenten? Dan wil Money Start hier graag de contactgegevens van om kennis te maken en eventueel afspraken te maken over een samenwerking of om elkaar niet te doorkruisen.
6. **Peer Educators:** Zijn er contactpersonen die kunnen helpen bij het werven van lokale peer educators?

Stap 7: De Week van het geld

In de '[Week van het geld](#)' organiseert Money Start op verzoek van de gemeente een bezoek van de wethouder aan een lokale school. Voor de invulling van dit bezoek wordt vaak één gesprek ingepland om de planning van de wethouder af te stemmen op de beschikbaarheid van de school, wie er van de gemeente mee gaat, welke communicatie er gezamenlijk ingezet wordt rondom het wethouderbezoek en overige details. Dat zijn enkele korte afstemmingsgesprekken.

In de Week van het geld bezoeken wethouders in gemeenten waar 'Hoe word je rijk?' actief is een les. Wethouders krijgen de gelegenheid om contact te maken met de leerlingen en uit te leggen wat zij doen als wethouder. Verder woont de wethouder de les bij, om een goed beeld te krijgen bij de 'Hoe word je rijk?'-les en de doelgroepen waar Money Start voor werkt. Aan het einde van de les deelt de wethouder de certificaten uit aan de leerlingen. Om een goed beeld te krijgen van de bezoeken van de wethouder en hoe Money Start dit organiseert, biedt [de nieuwsbrief over de Week van het geld inzicht](#).

Stap 8: De implementatie bij scholen en start van het lesprogramma

Money Start legt de contacten met scholen en partners om het geven van de gastlessen te concretiseren. Vanuit Money Start wordt daarvoor een onderwijscoördinator aangesteld. De onderwijscoördinatoren van Money Start investeren in een warme relatie met de scholen. Zij zorgen dat het afgesproken aantal lessen wordt ingeroosterd en onderhouden het contact met de scholen en docenten.

Stap 9: De monitoring van 'Hoe word je rijk?' bij gemeenten

Er zijn verschillende momenten van verantwoording van 'Hoe word je rijk?' naar gemeenten toe. Het inplannen van voortgangsgesprekken en versturen van rapportages vindt plaats op initiatief van Money Start.

1. Tussentijdse verantwoording

Vanaf het inroosteren van de eerste les verstrekt Money Start maandelijks een managementrapportage (one-pager) per mail. Hierin staat het aantal gegeven en ingeroosterde lessen, het aantal bereikte scholen, het verloop van de planning ten opzichte van de doelstelling en het aantal lessen waar scholen een akkoord op hebben gegeven (maar nog niet ingeroosterd). Als de gemeente hier vragen over heeft wordt hier tussentijds een voortgangsgesprek voor ingepland.

2. Eindverantwoording

Na afronding van het project maakt Money Start een eindverslag. Hierin staat in hoeverre aan de opdracht uit de offerte is voldaan, zowel kwalitatief als kwantitatief. En wordt onder ander verslag gedaan van het contact met scholen, de verdeling van de lessen per niveau en de beoordeling en waardering door de leerlingen en schooldocenten. Het eindverslag wordt altijd toegelicht in een eindgesprek, waarbij vragen van de gemeente worden beantwoord en Money Start toelicht welke keuzes ze gedurende het jaar maakten.

3. Uitnodiging om een les bij te wonen

Gemeenten worden uitgenodigd om een les bij te wonen. Zo ervaren zij zelf een gastles. Bij een lesbezoek gaat altijd iemand mee vanuit Money Start en is er ruimte voor het nabespreken van de ervaringen in de les.

5. Veel gestelde vragen

Wat betekent het dat 'Hoe word je rijk?' een bewezen effectieve interventie is van SchuldenlabNL?

Voor het antwoord op deze vraag verwijzen wij u graag naar de website van [Hoe word je rijk? | SchuldenlabNL](#).

Welke onderzoeken zijn er beschikbaar?

- In 2024 heeft Money Start [een onafhankelijk onderzoek uit laten voeren over de effecten van 'Hoe word je Rijk?'](#).
- [Wetenschappelijk onderzoek](#) toont aan dat terugkerende financiële educatie effectief is in het voorkomen van schulden.
- In opdracht van het Ministerie van Sociale Zaken en Werkgelegenheid is in juni 2024 door een consortium van Hogescholen het rapport ['Preventie van geldzorgen, armoede en schulden, verschillende typen interventies in kaart'](#) gepubliceerd. 'Hoe word je rijk?' is onder meer terug te vinden op pagina 93.

Hoe kan ik met 'Hoe word je rijk?' starten?

Gemeenten kunnen op elk moment contact opnemen met Money Start om het proces in gang te zetten. Het is mogelijk om te starten met een pilot of met volledige implementatie.

Welke gemeenten zijn al aangesloten?

Op de [website](#) van Money Start is zichtbaar in welke gemeenten 'Hoe word je rijk?' al wordt aangeboden.

Kan ik in contact komen met een andere gemeente die 'Hoe word je rijk?' al geïmplementeerd heeft?

Ja. Neem hiervoor contact op met Loes van Geffen: loes@moneystart.nl en 06 42 61 94 91 of Alan Bredenhorst: alan@moneystart.nl en 06 24 80 54 57.

Is het ook mogelijk om 'Hoe word je rijk?' in regioverband aan te bieden?

Ja, dat is mogelijk.

Waar zijn de kosten voor het lesprogramma op gebaseerd?

De kosten voor het programma worden afgestemd op het aantal lessen en scholen. Gemeenten ontvangen vrijblijvend een offerte op maat.