Overzicht pilots om kwetsbare jongeren naar werk te begeleiden

Werkgroep Van school naar werk (januari 2016)

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Naam project | **1. Regionaal Model Samenwerking gemeenten met VSO en PRO scholen** |
| Regio | Haaglanden en Zuid-Holland Centraal |
| Doelgroep | De focus ligt op leerlingen die in principe naar werk geleid kunnen worden. Eventueel met gebruik van de tools uit de gemeentelijke instrumenten en uit de regionale toolbox. En leerlingen die via een overbruggingstraject van school naar werk kunnen worden geleid. |
| Doel | Komen tot een sluitende aanpak om te voorkomen dat schoolverlaters tussen wal en schip raken. |
| Fase | In de overgangsperiode 2015-2016 wordt geëxperimenteerd met de gekozen werkwijze.  |
| Focus op  |  Structuur van samenwerking neerzetten. |
| Partners  | PRO/VSO scholenAMR RijnlandAMR Haaglanden Extern met scholenExtern met andere gemeenten en arbeidsmarktregio's |
| Samenvatting | Afspraken regionaal model:Taakverdeling tussen school en gemeenteScholen zijn verantwoordelijkheid voor de voortgang van de leerlingen in de periode van inschrijving op school en verantwoordelijk voor plaatsing bij stages etc. Door middel van warme overdracht en bespreking casuïstiek gaat dit over naar de contactpersoon van de gemeente. Casuïstiekbespreking/ netwerkbesprekingMinimaal 1x per jaar, maximaal 3x per jaar een bespreking tussen gemeente en school. School bepaalt welke leerlingen besproken moeten worden, de behoefte van de school is daar in leidend. De regie voor het organiseren van de bespreking ligt bij de gemeente waar de school is gevestigd. Iedere gemeente benoemt hiertoe een contactpersoon die op hoofdlijnen is aangesloten op de Regionale werkgeversdienstverlening en op de lokale ontwikkelingen rond WMO en Jeugdzorg.Hoofdtaak is het regelen van de verbinding naar werk. Contactpersoon verwijst door bij vragen over WMO en jeugdzorg. Als een school veel kinderen van een andere gemeente heeft wordt collega buurt gemeente betrokken.Bij de besprekingen wordt het formulier ‘arbeidsvermogen’ van UWV gebruikt.§  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Naam project | **2. De Navigatoraanpak in Drenthe** |
| Regio | Drenthe  |
| Doelgroep | Jongeren tussen de 12-27 jaar met een grote afstand tot de arbeidsmarkt. Vaak met complexe en meervoudige problematiek. (Ook jongeren die van school af zijn en aan het werk zijn). |
| Doel | Zoveel mogelijk jongeren met een beperking aan het werk en uit de uitkeringssituatie.  |
| Fase | In 2012 als pilot gestart. Rond de zomer van 2015 is duidelijk dat de pilot heel succesvol is. De methodiek van Navigator wordt momenteel doorontwikkeld om ook toegepast te worden in het MBO, de Intergemeentelijke Sociale Dienst van de gemeenten Aa en Hunze, Assen en Tynaarlo en RMC’s (Regionale Meld- en Coördinatiepunten voor voortijdig schoolverlaters). |
| Focus op  |  Effectieve ondersteuning van jongeren met een beperking richting werk. Resulterend in zelfstandigheid. |
| Partners  | Gemeenten, onderwijs, UWV, maatschappelijke organisaties en werkgevers. Samenwerkingspartners in het project zijn: de gemeenten Assen, Tynaarlo en Aa & Hunze, Werkplein Baanzicht, UWV Werkbedrijf, MKB Noord/VNO NCW, Praktijkschool Assen, De Atlas(cluster 4 school), W.A. van Lieflandschool Assen(cluster 3 school), SBB, Alescon, Rijksuniversiteit Groningen en ProREC Noord Nederland. |
| Samenvatting | Een navigator is een soort persoonlijke ‘Tom-Tom’. Samen met de jongere, de ouders en de school wordt een route uitgestippeld richting werk. Bij 'files en versperringen' helpt de navigator de jongere via een alternatieve route naar de eindbestemming. Op de risicovolle overgangsmomenten zorgt de navigator voor hulp en ondersteuning. De navigator brengt samenhangende hulp- en dienstverlening dichter bij de jongere, regisseert, schaalt op en af en houdt de jongere in beeld van 12-27 jaar, ook als deze van school en aan het werk is.Er zijn sinds de start 131 jongeren aangemeld; daarvan is op ditmoment al 20% aan het werk en daarnaast is maar liefst 30% klaar voor de arbeidsmarkt. |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Naam project | **3. Middelbaar Speciaal Beroepsonderwijs (MSBO)** |
| Regio | Achterhoek |
| Doelgroep | Jongeren die vanuit een intern vso-traject doorstromen naar het MBO. |
| Doel | Voor twee specifieke doelgroepen de doorstroom optimaliseren. Op de eerste plaats voor die jongeren die in gesloten instellingen vertoeven (en in de daar beschikbare tijd de gewenste opleiding niet kunnen afronden). Op de tweede plaats de rec 3 en rec 4 leerlingen die door willen stromen naar het ROC. |
| Fase | Dit is opgenomen in het bestuurlijke akkoord Werknet, waaraan de volgende partners zich hebben gecommitteerd:Gemeenten AchterhoekSW Bedrijven AchterhoekPRO/VSO/MBO AchterhoekUWV AchterhoekPOA Achterhoek |
| Focus op | Het optimaliseren van de doorstroom.  |
| Partners  | Graafschap College Aloysiusstichting  Sotog |
| Samenvatting | Hiervoor zullen de volgende fasen worden doorlopen:Verkennen van de problematiekVerkennen van de oplossingsrichtingenUitproberen van de oplossingsrichtingenEvalueren en doorgeven van de (on)mogelijkheden;Bepalen lessons learned en best practice.Ad 1. Verkennen problematiekIn de Achterhoek stromen jaarlijks ruim 300 jongeren van het VSO uit. Zo’n 70 vanuit een gesloten inrichting (waarvan uitstroom feitelijk door heel Nederland plaatsvindt) en 50 jongeren uit een open setting. Daarnaast vindt uitstoom plaats vanuit Sotog (en in wat minder mate vanuit De Onderwijsspecialisten). Het proefveld richt zich op die jongeren die vanuit een intern vso-traject doorstromen naar het MBO. Voor de jongeren met ambulante begeleiding zijn al afspraken gemaakt (vanuit passend onderwijs wordt het wegvallen van de lgf-financiering gecompenseerd).De jongeren in de Achterhoek die onderwijs volgen in een gesloten en open justitiële instelling volgen veelal een entree-opleiding. Deels door niveau, deels doordat dit de enige opleiding is die in de beschikbare tijd kan worden afgerond. Wellicht worden de relevante vervolgafspraken voor deze groep nader geanalyseerd. Vanuit de beschikbare kennis van de doelgroep, ook op deelaspecten, wordt nader onderzoek gedaan naar hun capaciteiten en welke aspecten relevant zijn om deze capaciteiten maximaal te ontwikkelen.Ad 2. Verkennen oplossingsrichtingenDe meest eenvoudige, maar ook reëel lijkende oplossingsrichting is de afgegeven indicatie voort te zetten. Veel beperkingen, waaronder houding en gedrag zijn niet voorbij bij het afronden van de Praktijkschool en VSO, maar nemen de leerlingen mee naar de volgende stap. Deze gedachte hanteren bij het ontwikkelen van een Middelbaar Speciaal Beroeps Onderwijs instelling (MSBO). Hierbij is de financierbaarheid een belangrijke factor. Het verschil in de aanpak van VSO en MBO zit, naast een ander onderwijskundig concept, vooral in de klassengrootte en beschikbaarheid van extra begeleidingsuren. Onderzoek naar de meerkosten hiervan is van belang. Daarnaast is de vraag hierbij relevant of deze kosten gedekt kunnen worden uit passend onderwijsmiddelen of middelen vanuit jeugdzorg of AWBZ/WMO.Het doel is om voor de specifieke doelgroep van de justitiële instellingen te onderzoeken aan welke voorwaarden voldaan moet worden om de deelnemers toe te laten op ROC’s. Dit onderzoek kan onder andere in de Achterhoek plaatsvinden omdat circa 10 deelnemers na vertrek uit de instelling zich vanuit de woonplaats zullen melden bij het Graafschap College. Daarnaast kan vanuit het landelijke netwerk ook de afstemming met andere ROC’s worden gezocht. In beeld welke consequenties er zijn van doortrekken van de indicatie en welke logische oplossingsrichtingen het uitwerken waard zijn.Ad 3. Uitproberen van de oplossingsrichtingenVanuit fase 2 wordt geprobeerd om een aantal oplossingsrichtingen ook daadwerkelijk in de praktijk te brengen. Door de betrokkenheid van de drie partijen kan dit ook. Daarnaast zal dit plaatsvinden in de kaders van Werknet; een regionaal samenwerkingsverband van gemeenten, UWV, SW Bedrijven, onderwijsinstellingen en werkgevers. Dit verband heeft met elkaar afspraken gemaakt om de komende jaren te komen tot een sluitende aanpak onderwijs, zorg en arbeidstoeleiding.Er kan worden samenwerkt met een ander ROC, over de instroom van jongeren afkomstig uit een justitiële instelling aangaan via de Doorbraakgroep waarin verschillende ROC’s participeren.De hoofdrolspelers zijn al partner en het bredere netwerk is via het Werknet betrokken. De betrokkenheid van een ander ROC kan via de Doorbraakgroep georganiseerd worden.Ad 4. Evalueren en doorgeven van de (on)mogelijkheden.Verbinding met de betrokken ministeries is op dit punt erg gewenst ; OCW, JI, VWS en SZW. Er dient dan een nader overleg te komen over de vorm waarin dit kan plaatsvinden . Ad 5. Lessons learned en best practice.Door dit goed te begeleiden en onderzoek te doen naar de methoden en resultaten wordt in beeld gebracht wat goede aanpakken kunnen zijn en via de begeleiding kan bepaald worden welke haalbaar zijn en welke niet. |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Naam project | **4. Productief Leren** |
| Regio | Hilversum |
| Doelgroep | Kwetsbare Jongeren  |
| Doel | Een omgeving organiseren waarbinnen verschillende partners samenwerken rondom 1 doel, te weten: het opleiden, begeleiden en toeleiden naar werk van kwetsbare jongeren. |
| Fase | Op dit moment wordt onderzocht hoe alle stakeholders om Productief Leren heen in een coöperatieve omgeving kunnen worden georganiseerd. |
| Focus op | Het ontschotten van zorg, onderwijs en arbeid. |
| Partners  | MBO College HilversumContactgemeente Hilversum (namens 6 gemeenten)VORegio Hilversum |
| Samenvatting | Structureel opnemen van Productief Leren (Plus voorziening) in regionaal dekkend onderwijsnetwerk. Het MBO College Hilversum wil eigenaar worden, terwijl de contactgemeente Hilversum(vertegenwoordigt 6 Gooise gemeenten) gaat onderzoeken hoe zij vanaf 1 januari 2015 de zorgkosten voor de plusvoorziening kunnen vergoeden.De wethouder MBO en HBO van de gemeente Hilversum is bereid om hierover ook direct met de Minister van Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen contact op te nemen.De context van zo'n coöperatie is een omgeving organiseren waarbinnen verschillende partners samenwerken rondom 1 doel, te weten: het opleiden, begeleiden en toeleiden naar werk van kwetsbare jongeren. Concreet is dit het ontschotten van zorg, onderwijs en arbeid. |

|  |  |
| --- | --- |
| Naam project | **5. School2Work** |
| Regio |  Amsterdam |
| Doelgroep | Jongeren tussen de 15 en 20 in Amsterdam die op veel plekken zijn uitgevallen. |
| Doel | Afstand onderwijs - arbeidsmarkt verkleinen. |
| Fase | Lopend initiatief. Behoefte om nu te verbreden met meer werkgevers en meer structurele afspraken te maken. |
| Focus op | Maatwerk  |
| Partners  | ROC TopGemeente AmsterdamDWISpirit |
| Samenvatting | School2Work(S2W) richt zich op jongeren tussen de 15 en 20 in Amsterdam die op veel plekken zijn uitgevallen. Veelal tijdens de schoolcarrière maar ook tijdens hulpverleningstrajecten, via justitiële contacten enz. Dit zijn jongeren die niet geschikt zijn om in volle klassen te zitten en niet geschikt zijn voor het onderwijs zoals dat regulier wordt aangeboden. S2W heeft 7 werkmeesters in dienst die elk met maximaal 6 jongeren aan het werk zijn op aanbestede klussen. Te denken valt aan het opknappen van een oude boerderij, groenvoorziening, techniek, bouwwerkzaamheden enz. De werkplekken staan op prikkelarme locaties aan de rand van Amsterdam. Het onderwijs wordt aangeboden door ROC-top. Zij geven op maat onderwijs aan jongeren op de werkplek en op een dag in de week in kleine groepjes. De jongeren worden door hun eigen werkmeester thuis opgehaald. Het gevolg is dat het verzuim afneemt gedurende het traject bij S2W. De hulpverlening wordt aangestuurd door Spirit die alle betrokken hulpverleners en het onderwijs rondom de jongere betrekt en weer in hun kracht zet en kan doorverwijzen naar een meer passende vorm van hulpverlening. Ouders/verzorgers zijn vanaf het kennismakingsgesprek betrokken bij S2W en hebben een belangrijk aandeel in het geheel. Uiteindelijk zijn zij degene die het samen met hun kind weer een zet in de goede richting nodig hebben om weer perspectief te creëren en dat om te zetten in kansen en mogelijkheden. DWI levert 3 consulenten die verantwoordelijk zijn voor het gehele traject en fungeren als een soort van casemanager. Zij zouden ook moeten toeleiden naar werk echter is er vanuit de praktijk weinig aansluiting vanuit jobcoaches bij het project. Het omgaan met deze specifieke groep jongeren vereist een bepaalde manier van werken die men zich niet heeft eigen gemaakt. De uitstroom is dan ook een prioriteit voor het aankomende tijd. Het doel is om bedrijven meer gaan betrekken bij het project om zodoende de afstand tussen school en werk te verkleinen. |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Naam project | **6. Sluitende aanpak Wajong Friesland** |
| Regio | Friesland |
| Doelgroep | (potentiële) Wajongeren die niet onder de doelgroep verstandelijk gehandicapten vallen. |
| Doel | Problemen van de cliënt tijdens diens traject naar werk gezamenlijk op te lossen. |
| Fase | Project loopt, maar staat onder druk door partners die herpositioneren vanuit nieuwe wetgeving. |
| Focus op | Integrale samenwerking |
| Partners  | Zeer breed netwerk met ROC Friese Poort als leidende partner. |
| Samenvatting | De samenwerkingspartners werken samen om in de regio Friesland een (bovenschoolse) sluitende aanpak tot stand te brengen van (potentiële) Wajongeren die niet onder de doelgroep verstandelijk gehandicapten vallen. De samenwerking heeft tot doel om problemen van de cliënt tijdens diens traject naar werk gezamenlijk op te lossen. Bij de bepaling van de doelgroep gaat het om de primaire stoornis van de cliënt. Indien er problemen worden gesignaleerd in het kader van de sluitende aanpak van de doelgroep, zoeken de samenwerkingspartners in eerste instantie naar oplossingen op bilateraal niveau (tussen twee organisaties). In tweede instantie kan de vraag van een cliënt met een probleem in de sluitende aanpak worden ingebracht in een multilateraal overleg, het zogenaamde afstemmingsoverleg.  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Naam project | **7. Sluitende aanpak kwetsbare jongeren** |
| Regio | Nieuwe Waterweg Noord |
| Doelgroep | kwetsbare jongeren (in Praktijkonderwijs, VMBO, MBO 1 en 2). |
| Doel | Een integrale én sluitende aanpak voor kwetsbare jongeren.  |
| Fase | Voorbereidingsfase, breed draagvlak bij alle betrokken partijen. |
| Focus op | Integrale en sluitende aanpak |
| Partners  | Gemeente SchiedamWethouder Onderwijs en Werk Beleidsmedewerkers op gebied van Onderwijs, Zorg en Werk Startpunt GO (Jongerenloket van Schiedam, Vlaardingen, Maassluis)Wijkondersteuningsteams Stichting Stroomopwaarts (Werkbedrijf)PraktijkonderwijsVO scholen via SamenwerkingsverbandMBO’s (Lentiz Onderwijsgroep, Albeda en Zadkine)UWVStichting Maatschappelijke Dienstverlening Nieuwe Waterweg NoordWerkgevers ntb |
| Samenvatting | Komen tot een integrale én sluitende aanpak van kwetsbare jongeren (in Praktijkonderwijs, VMBO, MBO 1 en 2) op het gebied van Onderwijs, Zorg en Werk in de regio Nieuwe Waterweg Noord. |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Naam project | **8.**  |
| Regio | Deventer |
| Doelgroep | Alle jongeren tot 27 jaar. |
| Doel | Elke jongere een passende plek in de samenleving. |
| Fase | Lopend initiatief. Nu doorstart met verdere verbreding en structureel maken afspraken. |
| Focus op | Vroegsignalering en preventie. |
| Partners  | V(S)OROC AventusTechnicampusPactum JeugdhulpRaster WelzijnUWVGemeente Deventer |
| Samenvatting | SchakelpuntHet Schakelpunt – een multidisciplinair casusoverleg – heeft in deze samenwerking een belangrijke rol en wordt gevormd door professionals van de samenwerkende maatschappelijke partnerorganisaties. Het Schakelpunt zorgt voor een passend traject voor iedere jongere die wordt aangemeld (dat kan vanuit iedere partner/professional). Per jongere wordt een casusregisseur aangewezen die een vast aanspreekpunt is en de jongere helpt om, in samenwerking met zijn of haar ouders en andere betrokken partners, succesvol uit te stromen naar een voor hem of haar passende plek. Daarbij staat de eigen kracht van de jongere voorop. Het Schakelpunt is bedoeld voor alle jongeren tot 27 jaar. Verdere uitwerkingBinnen een jaar tijd is het bestuurlijk commitment en de concrete samenwerking gerealiseerd. De gelegde basis is stevig en de inzet, signalen en energie zijn erg positief. Recent is een kwartiermaker gestart die zich bezig houdt met de verdere uitwerking en optimalisering van:- de samenwerking- doorgaande lijnen (vooral VMBO-MBO)- aansluiting onderwijs-arbeidsmarkt en- een concrete werkwijze gericht op vroegsignalering en preventieVroegsignalering is misschien wel hét kernelement van de sluitende aanpak. In de praktijk is sprake van veel initiatieven en inzet die erop gericht zijn om jongeren wéér aan het werk of wéér naar school te krijgen. Heel goed natuurlijk, maar eigenlijk is het dan al te laat. Daarom moet de jeugdketen en daarmee het natuurlijke opgroei-/ontwikkelproces van de jongere zo ingericht en ondersteund worden, dat er direct gezorgd wordt voor passende (integrale) trajecten. Er moet op een fundamentele andere manier gekeken en gewerkt worden, om te voorkomen dat er wordt gedweild met de kraan open. Voorbeeld hiervan is dat de VMBO, PRO en VSO scholen gaan starten met gezamenlijke leerlingoverleggen. Daarmee is minimaal een jaar van te voren bekend welke leerlingen eraan zitten (uitstroom) en kan samengewerkt worden aan vroegtijdig zorgen voor een naadloze overgang naar passende vervolgtrajecten (in het onderwijs, naar werk of bijv. dagbesteding). |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Naam project | **9. Helpende Handen** |
| Regio | Ridderkerk, Albrandswaard en Barendrecht |
| Doelgroep | (kansarme) jongeren |
| Doel | Jongeren de mogelijkheid bieden om zich te kunnen ontwikkelen zonder tegen allerlei barrières aan te lopen en dat samenwerkende partijen niet tegen verkokerde regels aanlopen.  |
| Fase | Het raadsbesluit is inmiddels genomen. Overige partijen zijn gecommitteerd. |
| Focus op | Integrale aanpak |
| Partners  | Da Vinci CollegeGemeente BarendrechtGemeente AlbrandswaardGemeente RidderkerkDeltaPameijerAntes |
| Samenvatting | Door inzet van pilot “Helpende Handen”, als onderdeel van het participatienetwerk een bijdrage leveren aan een integrale aanpak, door intensieve samenwerking van onderwijs, zorg en arbeidstoeleiding, zodat jongeren zich kunnen ontwikkelen zonder tegen allerlei barrières aan te lopen en de samenwerkende partijen niet tegen verkokerde regels aanlopen. Naar het idee van Femke Spruit ( www.helpendehanden.dordrecht.nl). Met als resultaat een participatie maatschappij op kleine schaal; de wijk (bar). Het onderwijs (de school of scholen), de betrokken zorginstellingen en andere partijen vouwen de handen ineen om met elkaar voor de bewoners een unieke zorgstructuur op te zetten waarbij aandacht, ondersteuning, hulp en assisteren bij zelfredzaamheid hoog in het vaandel staan. Het participatienetwerk Helpende Handen ondersteunt bewoners door inzet van stagiaires bij hulp- en ondersteuningsvragen. Participatienetwerk “helpende handen”, een fysieke plek in de wijk van waaruit niet-geïdentificeerde (niet complexe) zorg- en ondersteuningsvragen van wijkbewoners worden vervuld door de inzet van bijvoorbeeld MBO-studenten en werkzoekenden (met afstand tot de arbeidsmarkt. Dit kan zowel op basis van BOL of BBL opleiding. Scholing wordt geboden op niveau 1 en 2, met doorstroom naar niveau 3.Positionering en inhoud. Door de inzet van deelnemers van bijvoorbeeld het MBO niveau 1 en 2 bewoners in BAR gemeenten (Barendrecht, Albrandswaard en Ridderkerk) actief te ondersteunen op het gebied van sociale en praktische activiteiten die niet binnen het kader van WMO vallen. Daarbij wordt dit als verzorgingsgebied gehanteerd, waarbij ook gekozen kan worden voor een kleiner gebied binnen deze gemeenten. Leerlingen kunnen ook uit andere gemeenten afkomstig zijn.De producten, diensten en activiteiten die “helpende handen” aanbiedt, worden verzorgd door stagiaires van bijvoorbeeld AKA Zorg en Welzijn, Zorghulp of helpende Zorg en Welzijn. Deze stagiaires hebben onder begeleiding van professionele medewerkers de mogelijkheid om te komen tot een zinvolle invulling van hun beroepspraktijkvorming.De ondersteunende diensten kunnen eenmalig, structureel of voor een vastgestelde periode worden verricht en zijn grofweg onder te verdelen in de bijvoorbeeld de volgende categorieën.1. Ondersteunen van huishoudelijke zorg2. Begeleiden van personen3. Organiseren en uitvoeren van zingevende activiteiten4. Voorlichting over thema’s op het gebied van gezond, wonen en welzijnDoor de inzet van stagiaires worden stageplekken gegenereerd en worden buurtbewoners in het gebied geholpen. Terug brengen wat vroeger ‘normaal’ was, sociale netwerken en burenhulp stimuleren en binnen het gebied iedereen de mogelijkheid te geven deel te nemen aan het sociale leven.De bedoeling is klein te starten en aan te sluiten bij de behoefte van leerlingen. In een later stadium kan ook worden gekeken naar het effect van regelgeving op andere beroepsgroepen/opleidingen en de aantallen uitbreiden. Stap 1Het in kaart brengen van de behoefte van het (lokale) bedrijfsleven en sluiten van individuele partnerschappen met individuele bedrijven voor arbeidsplaatsen voor jongeren. Stap 2Het in kaart brengen van de doelgroep, hun talenten en interesses. Door er een gestructureerde aanpak op te zetten kunnen meerdere belangen gediend worden. Hiervoor zou je een instrument kunnen ontwikkelen of een bestaand instrument kunnen gebruiken, bv ”Talent verplicht”. Met dit laatste instrument kun je ook de vraag van de sociale omgeving naar vrijwilligerswerk in beeld brengen dat van belang is in de eerste fase om jongeren (weer) te motiveren. Stap 3Op basis hiervan biedt Helpende Handen ze een opleiding/stageplek aan binnen het bestand van het participatienetwerk i.o. De lokale overheid, ondernemers en het leerwerkbedrijf i.o. verzorgen een opleidingsplek en een stageplek voor deze (kansarme) jongeren en leiden hen op voor een:- arbeidsplaats in de regio- een scholingsplaats in de regio- een beschutwerkplek in de regio. Stap 4Samen met het Werkgever Service Punt (WSP) wordt er dan gezocht naar een duurzame arbeidsplaats voor deze jongeren en worden deze jongeren na plaatsing begeleid om zodoende uitval te voorkomen. Stap 5De looptijd van het project is vooralsnog 12 maanden. Na 9 maanden wordt het project geëvalueerd, bij succes wordt een plan opgezet voor de periode 2015- 2020 waarin jaarlijks jongeren begeleid worden naar een arbeidsplek. |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Naam project | **10. VSO-PRO jongeren begeleid naar werk** |
| Regio | Drechtsteden  |
| Doelgroep | VSO – PRO jongeren |
| Doel | Resultaat van het VNG ondersteuningstraject moet leiden tot gezamenlijke uitspraken en een regionaal gedragen agenda m.b.t.:structuur: rollen, verantwoordelijkheden;eventuele samenvoeging van budgetten;benoeming van inhoudelijke thema’s en inzet van instrumenten  |
| Fase | Het eindrapportage met bevindingen uit de pilotregio’s wordt in december 2015 opgeleverd. In 2016 wordt gestreefd naar adoptie en implementatie van Regionaal onderwijsbeleid door middel van de landelijke uitbouw van de ervaringen en opbrengsten van de 1e fase van het project . |
| Focus op | Integrale aanpak  |
| Partners  | Samenwerkingsverband VODienst maatschappelijke ontwikkelingSociale Dienst DrechtstedenUWV |
| Samenvatting | Inzet in deze regio is te komen tot een regionale agenda voor de begeleiding van jongeren bij de overgang van school naar werk. De doelgroep VSO-PRO staat centraal. Daar waar de begeleidende rol van de school niet meer volstaat, neemt de gemeente (sociale dienst) de regierol over. Onderwijs en gemeente werken hierbij in gezamenlijkheid en zoveel mogelijk preventief.De ambitie is om de bestaande versnippering op te heffen en te komen tot een integrale aanpak voor deze doelgroep, inclusief bundeling van budgetten en een helder regiemodel. |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Naam project | **11. Ketensamenwerkingen kwetsbare jongeren Almere en Lelystad** |
| Regio | Flevoland  |
| Doelgroep | Kwetsbare jongeren |
| Doel | Een bijdrage leveren in het creëren van duidelijkheid over de wijze waarop Almere haar regionale taken op onderwijs-arbeidsmarkt uitvoer gaat voeren en wat dat betekent voor de regionale samenwerking.Ondersteunen bij het verder uitkristalliseren en verbinden van de ketensamenwerkingen kwetsbare jongeren in Almere en Lelystad. Gezamenlijke thema’s/doelgroepen bepalen waarbij bredere regionale samenwerking lonend is. Beschrijven van en een vergelijk maken tussen de beide ketensamenwerkingen, als voorbeeld voor andere gemeenten en regio’s.  |
| Fase | Het eindrapportage met bevindingen uit de pilotregio’s wordt in december 2015 opgeleverd. In 2016 wordt gestreefd naar adoptie en implementatie van Regionaal onderwijsbeleid door middel van de landelijke uitbouw van de ervaringen en opbrengsten van de 1e fase van het project . |
| Focus op | Samenwerking |
| Partners  | ROC Flevoland (MBO) Eduvier Onderwijsgroep (PRO en VSO, tevens voorzieningen als Flevodrome) |
| Samenvatting | In deze regio wordt ingezet op het bij elkaar brengen van de partners onderwijs en gemeenten rondom regionale thema’s, waaronder de aanpakken kwetsbare jongeren van Almere en Lelystad. Uitgangspunt is dat een aantal thema’s op de schaal van Flevoland verbonden kunnen worden waardoor voor alle partijen meerwaarde ontstaat. De bedoeling is een en ander vast te leggen in een regionale onderwijs agenda (REA) en op onderdelen te bekrachtigen in een samenwerkingsovereenkomst, inclusief afspraken over financiële bijdrage en rolverdeling. |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Naam project | **12. Voorfase van MBO naar Passend werk** |
| Regio | Nijmegen  |
| Doelgroep | Jongeren met een beperking |
| Doel | Meer jongeren met een beperking vanuit het MBO aan het werk te helpen en daarbij optimaal gebruik te maken van de mogelijkheden die Sociaal Akkoord en Banenplan bieden |
| Fase | Het eindrapportage met bevindingen uit de pilotregio’s wordt in december 2015 opgeleverd. In 2016 wordt gestreefd naar adoptie en implementatie van Regionaal onderwijsbeleid door middel van de landelijke uitbouw van de ervaringen en opbrengsten van de 1e fase van het project . |
| Focus op | Structuur van samenwerking neerzetten |
| Partners  | JongerenloketRMC NijmegenUWVROC Nijmegen REA College |
| Samenvatting | De focus in deze regio ligt op de ontwikkeling van een gezamenlijke aanpak voor de ondersteuning van MBO-studenten met een beperking bij de overgang naar werk. Daarvoor wordt een voorbereidingsfase ingericht waarin aan de hand van een concreet projectplan wordt ingezet op draagvlak bij alle betrokken partijen in de regio. |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Naam project | **13. Toekomstloket: regionaal schakelpunt onderwijs-zorg-arbeidsmarkt** |
| Regio | Noord- en midden Drenthe |
| Doelgroep | Jongeren zonder startkwalificatie  |
| Doel | Bijdrage aan doorontwikkeling en beleidsmatige en bestuurlijke inbedding Toekomstloket Noord- en Midden Drenthe. Het opstellen van een plan van aanpak met daarin ideeën  |
| Fase |  |
| Focus op | Gezamenlijke aanpak |
| Partners  | Onderwijs Gemeenten in Noord- en midden Drenthe |
| Samenvatting | In deze regio wordt ingezet op een gezamenlijke aanpak voor een ononderbroken leerweg voor jongeren in de regio. Kernelement is de doorontwikkeling van het reeds bestaande Toekomstsloket tot een schakelpunt voor jongeren van 12-27 jaar. De beleidsmatige en bestuurlijke inbedding wordt regionaal opgepakt.Met daarin: Ondersteuning en advies bij de opzet van een adequate, ambtelijke en bestuurlijke overlegstructuur: transparant, integraal en efficiënt. Op dit moment is sprake van een veelheid van elkaar deels overlappende overlegstructuren met soms onvoldoende mandaat om tot besluitvorming te komen. Versterking van het kennisniveau van de samenwerkingspartners, zowel beleidsmatig als bestuurlijk, door middel van adequate informatievoorziening en communicatie.  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Naam project | **14. Scenario’s voor samenwerking VO-MBO-gemeenten rond VSO-PRO** |
| Regio | Noordwest Veluwe |
| Doelgroep | PRO en VSO  |
| Doel | Het doel is het versterken van de samenwerking tussen onderwijs (VO en MBO) en gemeenten en het komen tot werkzame aanpakken gericht op de overgang van leerlingen uit het praktijkonderwijs en VSO naar werk of dagbesteding. |
| Fase | Het eindrapportage met bevindingen uit de pilotregio’s wordt in december 2015 opgeleverd. In 2016 wordt gestreefd naar adoptie en implementatie van Regionaal onderwijsbeleid door middel van de landelijke uitbouw van de ervaringen en opbrengsten van de 1e fase van het project . |
| Focus op | Structuur van samenwerking neerzetten |
| Partners  | Stichting Leerlingenzorg is een samenwerkingsverband van scholen voor voortgezet onderwijs en voortgezet speciaal onderwijs in de gemeenten Elburg, Ermelo, Harderwijk, Nunspeet, Nijkerk, Putten en Zeewolde. |
| Samenvatting | Het doel is het versterken van de samenwerking tussen onderwijs (VO en MBO) en gemeenten en het komen tot werkzame aanpakken gericht op de overgang van leerlingen uit het praktijkonderwijs en VSO naar werk of dagbesteding. Naast gemeenten en onderwijs (VSO, PRO en MBO) worden ook andere partijen, zoals aanbieders van dagbesteding en werkgeversorganisaties, actief bij de pilot betrokken.De scenario’s omvatten de belangrijkste inhoudelijke thema’s, voorstellen voor organisatie en voorstellen voor actiepunten. De scenario’s laten zien op welke manieren de kennis van VSO/PRO benut kan worden en wat daarvoor nodig is. |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Naam project | **15. Herinrichting regionaal overleg gemeenten-onderwijs-arbeidsmarkt** |
| Regio | Zuid-Kennemerland  |
| Doelgroep | Kwetsbare jongeren bij de overgang van VO naar MBO |
| Doel | Een nadere verkenning van de overgang van VO naar MBO, en de manier waarop hierbij rekening gehouden wordt met de extra ondersteuningsbehoefte van kwetsbare doelgroepen. |
| Fase | Het eindrapportage met bevindingen uit de pilotregio’s wordt in december 2015 opgeleverd. In 2016 wordt gestreefd naar adoptie en implementatie van Regionaal onderwijsbeleid door middel van de landelijke uitbouw van de ervaringen en opbrengsten van de 1e fase van het project . |
| Focus op | Ontwikkelen aanpak  |
| Partners  | Vertegenwoordigers van de gemeente Haarlemde Salomo-scholen (Stichting Christelijk Primair Onderwijs Zuid-Kennemerland) Dunamare Onderwijsgroep. |
| Samenvatting | Deze pilot richt zich op de versterking van het regionaal besturenoverleg onderwijs Zuid-Kennemerland van gemeenten en schoolbesturen PO, VO, MBO en HBO. Verder richt de pilot zich ook op verbinding met het beleid en het instrumentarium van het RBO en de daarmee verbonden regionale partners. Het gaat om de ontwikkeling van scenario’s voor een effectievere en intensievere aanpak voor kwetsbare jongeren, inclusief omschrijving van het te leveren maatwerk, financieringsvormen, monitorvoorstellen. |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Naam project | **16. Bruggen Bouwen VSO – MBO en arbeidsmarkt** |
| Regio | Limburg (Gilde opleidingen) + adoptieregio’s Achterhoek (Graafschap College) en SRE Zuidoost-Brabant (Summa College en ROC Ter Aa) |
| Doelgroep | VSO |
| Doel | De overgang van VSO naar MBO 2/3 en 4 of arbeidsmarkt bevorderen. |
| Fase | Project zit in de opstartfase. Dekking middelen en commitment op strategisch, tactisch en operationeel niveau binnen Aloysius Stichting geregeld. Werkplannen voor doorstroom en uitstroom worden opgesteld en besproken met partner ROC’s. Draagvlak en commitment bij ROC’s is positief. Wordt binnenkort uitgewerkt in overeenkomst.Aanvraag Erasmus + subsidie voor strategische partnerschappen met Duitse en Belgische partners in voorbereiding (specifiek gericht op portfoliomethodiek in school en bij transitie).Verbreding aanpak binnen Aloysius naar andere delen land en doorontwikkeling projectaanpak naar reguliere werkwijze in voorbereiding (komt dan in strategische koers 2016-2020 Aloysius Stichting)In samenwerking met LECSO verbreding naar andere spelers (Samenwerkingsverbanden VO en PRO/VSO) in vervolgfase.Het programma heeft een looptijd van 2016 tot en met 2019. |
| Focus op  |  ‘Vroegmeting en vroegmelding’ |
| Partners  | Aloysius StichtingROC Gilde opleidingen (uitwerking instrumenten, afspraken over schoolbaarheid, leerbaarheid en competenties, model doorstroom MBO 2/3 en 4)Graafschap college, ROC Ter Aa, Summa College (kennisdeling doorstroom MBO Entree/ MBO 2/3 en 4), actieve samenwerking arbeidsmarktuitstroom via ECVETCINOP en NP Leven Lang Leren (expertise en inhoudelijke ondersteuning proces en ECVET pilotLECSO (klankbordrol + verspreiden en delen kennis)Toekomstige partners (Er worden gesprekken gevoerd met 0)Gemeenten in pilotregio’sWerkbedrijfLocus*Overleg met regionale stakeholders* |
| Samenvatting | Via een tussen partners overeengekomen methodische samenwerking van ‘vroegmeting en vroegmelding’ de overgang van VSO naar MBO 2/3 en 4 of arbeidsmarkt bevorderen door gerichte gezamenlijke acties in leerjaar 4 VSO. Kenmerken:Ouders, leerling en VSO stellen in leerjaar drie doorstroom- of uitstroomdoel vast op basis van overeengekomen criteria en instrumenten (verwachtingenmanagement, focus op doel bepalen)Route en acties voor 4e leerjaar VSO om doel te bereiken wordt afgestemd met -en zo mogelijk vormgegeven met- ontvangende partij (werkgever, regionale werkbedrijven of MBO) door middel van afspraken over stageplekken, praktijklokalen, LOB-programma’s, begeleiding, etc.. Voor deelnemers met bijzondere problematiek met gemeente/jeugdhulpverlening.Gezamenlijke afspraken voor belangrijkste routes (80/20 regel) over criteria, instrumenten en competenties, gaan spreken van één taal voor schoolbaarheid en leerbaarheid (van onderop door uitvoerders/docenten vormgegeven, naar model vertaalt door extern bureau CINOP).Doorlopende interne en ambulante begeleiding vanuit VSO naar leerwerkplek of leerjaar 1 van MBO 2/3 of 4-programmaGezamenlijk vanuit VSO, MBO en werkplek werken docenten en begeleiders vanuit één digitaal portfolioGebruik van standaarden waar mogelijk (kwalificatiedossiers, werkprocessen, NLQF, ECVET). Vraaggericht vormgegeven met werkgevers/sectoren in regio en afgestemd met Werkbedrijf in regio (Participatiewet en doelen 125.00 banen Sociaal akkoord)‘Examinering op VSO waar mogelijk’ voor:Extraneus routes voor diploma Entree doorstroom niveau 2 of diploma Entree basisarbeidsmarktArbeidsmarktuitstroom via portfolio op basis van ‘deelcertificaten’ via ECVET Waar examinering op VSO niet mogelijk is, hybride programma’s in samenwerking met Entree (leerling volgt onderwijs Entree vanuit VSO inschrijving tot overgang naar MBO-Entree haalbaar is) |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Naam project | **17. Voor-Werk Plus** |
| Regio | Noord-Holland Noord |
| Doelgroep | Jongeren tussen de 16 en 23 jaar in Noord-Holland Noord die op veel plekken zijn uitgevallen.  |
| Doel | Zoveel mogelijk jongeren helpen aan een goede start op de arbeidsmarkt;Uitval zonder baan of startkwalificatie minimaliseren;Overall kosten voor de overheid (uitrekenen en) minimaliseren. Dat wil zeggen onderwijs, zorg, criminaliteit, inkomenssteun, kosten arbeidstoeleiding, vraag-aanbodfrictie, op termijn personeelsschaarste bij bedrijven;Het overnemen van de aanbevelingen die gezamenlijk zijn geformuleerd. |
| Fase | Voor-Werk Plus is een lopend initiatief. Er is behoefte om financiering te borgen bij gemeente en te verbreden met werkgevers en te komen tot meer structurele afspraken. |
| Focus op | Eén op één begeleiding  |
| Partners  | Samenwerkingsverband Noord-Kennemerland Speciaal OnderwijsParlanRegionaal Platform Arbeid |
| Samenvatting | Voor-Werk Plus is bedoeld voor jongeren tussen de 16 en 23 jaar in Noord-Holland Noord die op veel plekken zijn uitgevallen. Veelal tijdens de schoolcarrière maar ook tijdens hulpverleningstrajecten. Dit zijn jongeren die niet geschikt zijn om in volle klassen te zitten en niet geschikt zijn voor het onderwijs zoals dat regulier wordt aangeboden. Deze (jeugdzorg) jongeren hebben hulp nodig bij het vinden en behouden van een baan. Cruciaal in de aanpak is de één op één begeleiding van jongeren door een trajectbegeleider. De trajectbegeleider heeft meerdere jongeren onder zijn hoede. De trajectbegeleiders zijn per regio actief met de jongeren. Zij dragen zorg voor de toeleiding naar passende opleiding en/of werk en begeleiden de jongeren minstens een half jaar op deze werkplek/opleidingsplek. Ervaring van het project ‘200banenplan’ leert dat een groot deel van deze jongeren werkgeversvaardigheden eigen moeten maken. Dit kan in het jongeren loopbaancentrum onder de naam: Voor-Werk. Deze wordt nu aangeboden op een centrale locatie in de regio, waar werkervaringsplekken, training, onderwijs en ontspanning wordt geboden. De Werkmeesters in dienst zijn elk met maximaal 6 jongeren aan het werk. Te denken valt aan keuken, receptie, techniek, bouwwerkzaamheden, enz. Het onderwijs wordt aangeboden vanuit het samenwerkingsverband en speciaal onderwijs. Zij geven onderwijs op maat aan jongeren op dezelfde locatie. Waar nodig worden jongeren van huis opgehaald. De hulpverlening wordt aangestuurd door Parlan die alle betrokken hulpverleners en het onderwijs rondom de jongere betrekt en weer in hun kracht zet en kan doorverwijzen naar een meer passende vorm van hulpverlening. Ouders/verzorgers zijn vanaf het kennismakingsgesprek betrokken bij Voor-Werk en hebben een belangrijk aandeel in het geheel. Uiteindelijk zijn zij degene die samen met hun kind weer een zet in de goede richting nodig hebben om weer perspectief te creëren en dat om te zetten in kansen en mogelijkheden. Het omgaan met deze specifieke groep jongeren vereist een bepaalde manier van werken die men zich eigen heeft gemaakt met behulp van het project 200banenplan. Werkgevers worden actief betrokken bij het project om zodoende de afstand tussen aanbod en werk te verkleinen. |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Naam project | **18. Het Plein**  |
| Regio |  Zutphen & Lochem |
| Doelgroep | Schoolverlaters van het VSO & PRO  |
| Doel | Jongeren helpen bij het vinden van een baan, een opleiding of een werkleerbaan. |
| Fase | Start in 2011 |
| Focus op | Duurzame projecten die leiden tot een langdurige baan.  |
| Partners | Het Plein is een gemeenschappelijke regeling van de sociale dienst voor de gemeente Zutphen , de gemeente Lochem en het SW bedrijf Delta. Ook wijkteams, welzijn- en zorgorganisaties en centrum van Jeugd en gezin In Lochem en Zutphen. |
| Samenvatting | De Gemeenschappelijke regeling Het Plein voert namens de gemeente Zutphen en Lochem een aantal wetten uit die te maken hebben met werk, inkomen en mee doen in de samenleving. Het Plein werkt vanuit het principe dat het specialisme zit bij de uitvoerders van het onderwijs voor deze doelgroep; het VSO en Praktijkonderwijs.In de praktijk leidt dat tot de volgende aanpak: de school, de leerling, tevens kandidaat werknemer, en de werkgever vinden elkaar. De contacten met werkgevers, gericht op het realiseren van stages en een arbeidsovereenkomst, worden onderhouden door de scholen. Het Plein investeert in de professionalisering van de werkgeversdienstverlening door de scholen.Dariuz: Dit instrument wordt bij de leerlingen ingezet vanaf het moment dat zij op een werkplek stage lopen. Voor VSO leerlingen wordt Dariuz al snel na de instroom in de laatste fase van het VSO ingezet. Bij het praktijk onderwijs al vanaf de instroom in deze onderwijs vorm. Telkens met als doel: diagnostiek, bepalen van het uitstroomprofiel en het plan van aanpak dat daarbij past. Descholen gebruiken Dariuz vervolgens als leerling volgsysteem en bij het opbouwen van het uitstroomdossier van de leerling. Komt een leerling toch bij Het Plein omdat hij na het schoolverlaten geen werk heeft dan sluit de informatie uit het uitstroomdossier naadloos aan op de werkwijze van de gemeente bij het uitvoeren van de Participatiewet. De professionals van Het Plein kennen Dariuz en kunnen de informatie goed interpreteren. Er hoeft geen dubbel werk te worden gedaan. |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Naam project | **19. De Zeeuwse samenwerking** |
| Regio |  Zeeland  |
| Doelgroep | VSO & Pro  |
| Doel | Het overgrote deel van de doelgroep moet voor het 18e jaar een werkplek heeft gevonden bij een reguliere werkgever. |
| Fase | Opgericht in 2011. In 2013 en 2014 zijn alle VSO en PrO scholen toegetreden tot ZSM. De samenwerking groeit nog steeds door. |
| Focus op | Integrale samenwerking en preventie |
| Partners | De Zeeuwse Stichting Maatwerk, ZSM, waarin alle onderwijsinstellingen rond de doelgroep VSO, Praktijkonderwijs en Entreeopleidingen zijn verenigd. En de Werkgroep Arbeidsmarktregio Zeeland (WAZ) waarin alle gemeenten samenwerken. Ook het UWV, Regionale Bureaus Leerlingzakenen de werkgeversservicepunten zijn betrokken. |
| Samenvatting | De start van de aanpak ligt bij het in kaart brengen van beschikbare taken en functies die aansluiten bij de arbeidsmogelijkheden van deze doelgroep. Aansluitend wordt er gekeken naar de volumes van de werkgelegenheid en de verwachte ontwikkeling van dit volume in de komende jaren.In een monitor wordt per gemeente, per subregio en voor de hele arbeidsmarktregio bijgehouden hoeveel leerlingen er zijn, wat hun uitstroomprofiel is en wanneer zij naar verwachting de school verlaten. Om aansluitend een beroep te doen op een bijpassende voorziening. De combinatie van arbeidsmarkt inzicht en de uitstroom monitor maakt dat heel precies gestuurd kan worden. De inzet is om deze aanpak verder uit te bouwen. En te komen tot een werkregister. Een overzicht van beschikbare, ingevulde en nog in te vullen werkplekken voor de doelgroep in de provincie Zeeland.Leerlingen worden vanaf hun 16e jaar nadrukkelijk gevolgd. Er worden profielen opgesteld. Ook wordt op dat moment al bekeken of een leerling aanvullende ondersteuning en/of begeleiding nodig heeft om een geschikte werkplek te krijgen en te behouden. Bij meervoudige problematiek wordt een jobhunter ingezet. De werkgelegenheid voor de leerlingen van het VSO en het Praktijkonderwijs zit in werksoorten waar veel eenvoudige arbeid nodig is. De Zeeuwse samenwerking kiest ervoor om dit gedeelte van de arbeidsmarkt concreet en specifiek in kaart te brengen. En de ontwikkelingen attent te monitoren. Op basis van de resultaten van dit onderzoek worden besluiten genomen die doorwerken tot in de onderwijsprogrammering van het VSO en Praktijkonderwijs. |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Naam project | **20. De Noord-Limburgese Aanpak**  |
| Regio |  Noord-Limburg  |
| Doelgroep | Jongeren zonder startkwalificatie  |
| Doel | De positie van jongeren zonder startkwalificatie op de arbeidsmarkt te verbeteren en de schotten tussen onderwijs, zorg en dienstverlening voor jongeren met een beperking weg te nemen. |
| Fase | Dit model wordt nu, 2015, in de regio uitgedragen. Het is nog niet zo ver dat dit model voor het convenant BAANWIJS als model gaat gelden. |
| Focus op  | Maatwerk |
| partners  | Alle andere gemeenten in Noord Limburg, alle onderwijspartijen VSO en PrO, het Regionaal opleidingscentrum (ROC) en het Agrarisch opleidingscentrum (AOC), het MKB Venlo, MEE Noord- en Midden-Limburg enhet UWV. |
| Samenvatting | Ontwikkeling van een Denk- en werkmodel: de leerling in beeldEssentie van het model is dat het (arbeids)gedrag van eenpersoon wordt bepaald door de situatie waarin hij zich bevindt en zijn persoonlijke factoren. Arbeidsgedrag wordt bepaald door de factoren Denken, Doen, Willen en Kunnen van een persoon. Aan elk van de kwadranten is een Toolbox gekoppeld waarmee de vier factoren kunnen worden beïnvloed, ontwikkeld. In deze Toolbox zijn alle interventies opgenomen die specifiek in de regio beschikbaar zijn, weer vanuit alle betrokken partijen.Arbeids(des)kundige expertise op de scholen ten behoeve van matching naar werk vanuit school Sinds het schooljaar 2014-2015 beschikken de scholen over twee arbeidsdeskundigen (AD) van het UWV. Vanaf het moment dat de leerling gaat stage lopen, worden de leerlingenbesproken. Deelnemers aan het leerling overleg zijn de scholen, het UWV en de gemeente. Deze laatste genoemde partij is sinds medio 2015 bij het overleg betrokken.In beeld hebben en houden van schoolverlaters VSO, PrO, niet- uitkeringsgerechtigden (NUGgers) en thuiszittersDe doelgroep is compleet in beeld doordat alle partijen de stand van zaken rondom de doelgroep vullen en hier overleg over hebben in het leerling overleg. De scholen brengen het e-portfolio en informatie uit het leerlingvolgsysteem in. Hiervoor wordt gebruik gemaakt van de SUWI wetgeving en koppeling met de Basisregistratie Personen (BRP) van de gemeente. Zo wordt er op alle leefgebieden van de doelgroep een compleetbeeld samengesteld. Probleem is de privacy wetgeving bij die koppeling, van UWV naar de scholen en van de gemeente naar de scholen. De SUWI wetgeving voorziet daar gedeeltelijk in. Hierin wordt de komende periode naar een optimale weg gezocht, die gegevensuitwisseling kan optimaliserenen toch voldoet aan de privacy wetgeving. |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Naam project | **21. ENTREE 2.0** |
| Regio | Twente |
| Doelgroep | A) De studenten in de reguliere Entreeopleiding, die niet de kennis en vaardigheden kunnen ontwikkelen om door te kunnen stromen naar MBO niveau 2.Dit betreft een groep jongeren die m.n. niet kunnen voldoen aan de taal- en rekeneisen, die gesteld worden om door te kunnen stromen naar een opleiding op MBO niveau 2. Deze studenten staan ingeschreven in de Entreeopleiding en volgen minimaal 4 maanden het reguliere Entreeopleiding programma. Na 4 maanden (dit kan ook later zijn) wordt bekeken of het haalbaar is dat de student op het eind van de opleiding door kan stromen naar MBO niveau 2. Jongeren die niet kunnen doorstromen, mogen bij elkaar 2 jaar verblijven in de Entree. Voor een aantal van deze jongeren is deze maximum verblijftijd in de ENTREE te kort om toegeleid te kunnen worden naar de arbeidsmarkt. Omvang totaal: 50 studenten |
| Doel | Uitstroom van kwetsbare jongeren naar een betaalde plek op de arbeidsmarkt |
| Fase | Start: januari 2015 looptijd tot januari 2017 |
| Samenvatting | **Werkwijze in de pilot ENTREE 2.0** Aan jongeren wordt een maatwerktraject aangeboden .Taal en rekenen blijven onderdeel van het maatwerktraject. Het maatwerktraject kan bestaan uit: job coaching, behalen van branchegerichte certificaten, versterken van ondernemersvaardigheden, sollicitatietrainingen, werkervaring opdoen etc. Het maatwerktraject als arbeidstoeleiding dient naadloos over te gaan in een baan al of niet onder de banenafspraak/garantiebanen van de Participatiewet. Hiervoor worden in het nog op te richten regionale Werkbedrijf afspraken gemaakt. Deze afspraken houden in dat jongeren met een arbeidsbeperking voorrang krijgen bij de invulling van de regionale banenafspraak. De samenwerkingspartners bekijken ieder vanuit hun eigen mogelijkheden en verantwoordelijkheden hoe en wat de bijdrage kan zijn voor het programma ENTREE 2.0 en hoe de expertises en middelen gekoppeld kunnen worden in het belang van het traject voor de jongere. Belangrijk uitgangspunt is dat er preventief gewerkt wordt. De student is ingeschreven in het onderwijs en van daaruit wordt samengewerkt om de overstap naar de arbeidsmarkt goed te kunnen maken. De studenten die starten in de Entreeopleiding komen vanuit het vmbo (ongediplomeerd) en (in)direct vanuit het VSO of praktijkonderwijs. De gemeenten gaan voor jongeren binnen deze groep die dit nodig hebben, integrale zorg verlenen . Er worden BPV *plus*plekken voor de jongeren geworven, dit zijn plekken waar arbeidsmarktrelevantie is.  |
|  |  |
| Partners | Gemeenten, ROC van Twente, Jeugdzorg  |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Naam project | **22. Van de Straat** |
| Regio | Friesland en Groningen |
| Doelgroep | De jongeren die meedoen aan het proefveld zijn dak- en thuisloze jongeren of recent dakloos geweest of dreigen dit te worden en tussen de 18 tot 23 jaar (met uitloop naar 27 jaar) en woonachtig in de gemeente Groningen en Friesland. De jongeren zijn gemotiveerd om naar school te gaan maar kunnen door problemen op verschillende leefgebieden zoals inkomen, huisvesting, schulden, zorg, onderwijs en werk niet starten, zijnin het verleden om dezelfde redenen afgehaakt, zijn nog onvoldoende gekwalificeerd en hebben extra ondersteuning nodig. |
| Doel | Onderwijs op maat aan dak- en thuisloze jongeren: onderwijs op maat is een combinatie van ‘je leven op orde brengen’ en het halen van een startkwalificatie voor dak- en thuisloze jongeren. |
| Fase | september 2015 tot juli 2019 |
| Samenvatting | (Dreigende) dakloosheid is een belangrijke indicator voor schooluitval. Dak- en thuisloze jongeren hebben immers wel belangrijker zaken aan hun hoofd dan hun diploma halen. Veel van deze jongeren hebben daardoor een achterstand in het onderwijs of krijgen, bijvoorbeeld door schulden, helemaal geen toegang tot het MBO-onderwijs. De belangrijkste reden van schooluitval is dat dak- en thuisloze jongeren niet kunnen voldoen aan de eisen en programma’s van het onderwijs. Daardoor vallen ze keer op keer uit en worden volledig losgekoppeld van het onderwijs.Met deze aanpak willen wordt dit doorbreken door concreet met jongeren, MBO-scholen, gemeente, jeugdhulp/opvang en werkgevers zelf in actie te komen en samen te werken aan onderwijs op maat. Daarvoor is het kunnen combineren van het halen van een diploma én ‘je leven weer op orde brengen’ noodzakelijk.De eerste werving zal binnen Het Kopland plaatsvinden. Zij zijn de opvangorganisatie van dak- en thuisloze jongeren (inclusief de jongeren in de vrouwenopvang) in Noord-Nederland. Hierna zal de werving breder worden uitgezet bij de overige zorg-, jeugdhulp en welzijnsorganisaties waaronder het samenwerkingsverband CampusDiep in Groningen, de gemeente, en de MBO scholen zelf.Beoogde resultaten in 2019:• structurele toegang tot het MBO-onderwijs is geregeld voor deze jongeren• een traject op maat• een startkwalificatie MBO 2 – 4 behaald of een vervolg daarop |
| Focus op | Hoe komt de leefwereld nader tot de systeemwereld? Vertrekpunt is de leefwereld van de jongere en wat hij nodig heeft zodat het wel gaat lukken om een diploma te halen.Focus ook op inclusief onderwijs. Wonen, de overgang 18-18+, schulden, sociaal netwerk en onderwijs zoveel mogelijk bij elkaar laten komen en direct oplossen waar mogelijk, anders geen focus op de boeken c.q. diploma halen. |
| Partners | Mede-initiatiefnemers in de regio zijn de gemeenten Groningen en Leeuwarden, de MBO-instellingen en opvangorganisatie Het Kopland in samenwerking met het landelijk samenwerkingsverband Van de Straat (Van de Straat is een samenwerkingsverband tussen Stichting Zwerfjongeren Nederland, Federatie Opvang en Kamers met Kansen.) |
| Samenwerking   tussen  | Het proefveld is georganiseerd met een doorbraakteam, een lokale stuurgroep, een landelijk opschalingsteam, een jongerenteam en een casusregisseur. De casusregisseur is de spil in het proefveld. Deze casusregisseur zal voortdurend afstemmen met de jongeren, het onderwijs, de gemeente en Van de Straat om de belemmeringen die jongeren, professionals en organisaties ervaren structureel op te lossen. |

Meer informatie over Van de Straat vindt u op: <http://zwerfjongeren.nl/>